

資料目次

資料 1	湘南医療大学大学院修了生アンケート	1
資料 2	湘南医療大学臨床医学研究所研究活動概要	31
資料 3	湘南医療大学大学院保健医療学研究科博士後期課程に関わるニーズ調査.....	33
資料 4	2022 年度新入生アンケート調査.....	37
資料 5	2022 年度 湘南医療大学オープンキャンパス参加者数	50
資料 6	厚生労働省第 4 回地域医療構想に関する WG 3 (H29.5.10) 各都道府県の 地域医療構想について(一部抜粋).....	51
資料 7	湘南医療大学 大学院保健医療学研究科保健医療学専攻博士後期課程 (仮称) 設置に係る採用意向アンケート	53

湘南医療大学修了生アンケート概要

①調査内容

3つのポリシーを踏まえた学修成果の点検・評価について

②調査期間

2022年12月1日～2022年12月31日

③調査対象

本学大学院の修了生11名を対象とした。

④調査方法

GoogleFoamにて対象者にメールを送り、質問を行った

⑤回答結果

11名中、5名より回答が寄せられた。

⑥質問内容について

以下のとおり

湘南医療大学大学院修了生アンケート

*必須

Q1.修了年度を選択してください。*

2020年度(2021年3月修了)

2021年度(2022年3月修了)

Q2.性別を選択してください。*

男性

女性

回答しない

Q3.本大学院で開講された講義や演習の内容はいかがでしたか。*

満足

やや満足

どちらともいえない

やや不満足

不満足

Q4. 本大学院での学習・研究における環境は充実していましたか。*

満足

やや満足

どちらともいえない

やや不満足

不満足

Q5. 本大学院での指導教員による研究・論文作成指導体制はいかがでしたか。*

満足

やや満足

どちらともいえない

やや不満足

不満足

Q6. 本大学院で学んだ知識や得られた研究成果は、現在の職場で活かされていますか。*

満足

やや満足

どちらともいえない

やや不満足

不満足

Q7. 本大学院を修了して目標とした社会人・高度職業人になれて満足していますか*

満足

やや満足

どちらともいえない

やや不満足

不満足

Q8. 本大学院の共通科目を受講して得られた知見や能力は、現在のお仕事に役立っていますか。*

十分役立っている

役立っている

どちらともいえない

やや役立っている

役立っていない

Q9. 本大学院の専門科目を受講して身についた実践的な知識や能力は、修士論文作成や研究活動に役立ちましたか。*

十分役立っている

役立っている

どちらともいえない

やや役立っている

役立っていない

Q10. 本大学院の特別研究科目を通じて養われた地道なデータ収集や分析、論理的な思考力などは、現在のお仕事に役立っていますか。*

十分役立っている

役立っている

どちらともいえない

やや役立っている

役立っていない

Q11. 現在、自らの職務を通じて幅広い領域に活用できる専門的知識と技術を駆使できていますか。*

十分できている

できている

どちらともいえない

ややできている

できていない

Q12. 現在、専門知識・能力・研究分野にとどまらない人間や社会等多様性への深い理解ができていますか。*

十分できている

できている

どちらともいえない

ややできている

できていない

Q13. 現在、本大学院で得られた知識や分析力などを臨床・研究・教育に携わり実践することができていますか。*

十分できている

できている

どちらともいえない

ややできている

できていない

Q14.現在、自ら課題を発見し、考察の上、科学的に解決・解明できる論理的思考力・分析力、批判的態度を実現できていますか。*

十分できている

できている

どちらともいえない

ややできている

できていない

Q15.高度専門職業人として、勤務先や研究・発表の場などで優れた管理・指導能力を発揮していますか。*

十分できている

できている

どちらともいえない

ややできている

できていない

Q16.大学院生として必要なプレゼンテーション能力、コミュニケーション能力及び、論文作成・文書表現力は、現在のお仕事に活かせていますか。*

十分できている

できている

どちらともいえない

ややできている

できていない

Q17.現在、高度職業専門人に求められる社会的な責任と職業的倫理観を達成できていますか。*

十分できている

できている

どちらともいえない

ややできている

できていない

Q18.現在、医療従事者として、高度専門性が求められる職務を担うための卓越した能力を活かしていますか。*

十分できている

できている

どちらともいえない

ややできている

できていない

医療従事者ではない

湘南医療大学大学院修了生アンケート

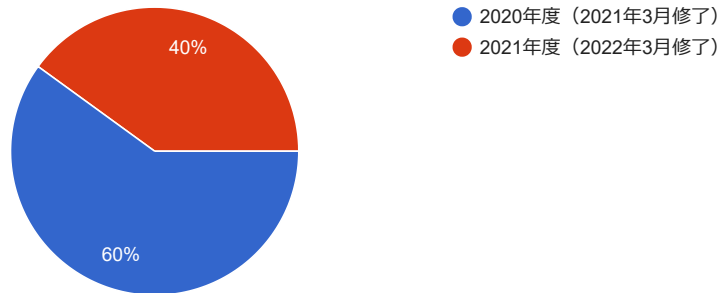
5件の回答

[分析を公開](#)

Q1. 修了年度を選択してください。

5件の回答

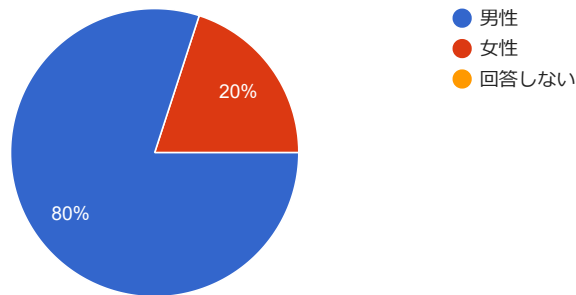
 コピー



Q2. 性別を選択してください。

5件の回答

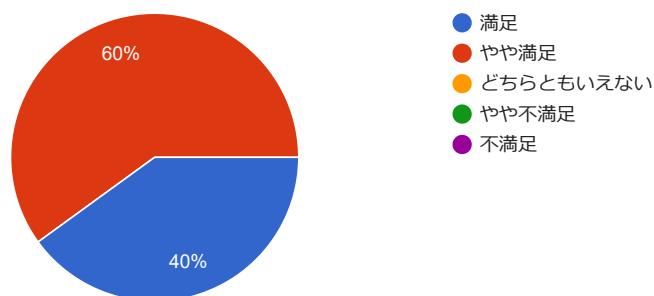
 コピー



Q3. 本大学院で開講された講義や演習の内容はいかがでしたか。

5件の回答

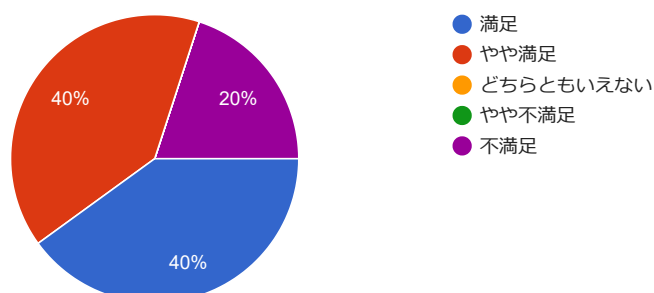
 コピー



Q4. 本大学院での学習・研究における環境は充実していましたか。

5件の回答

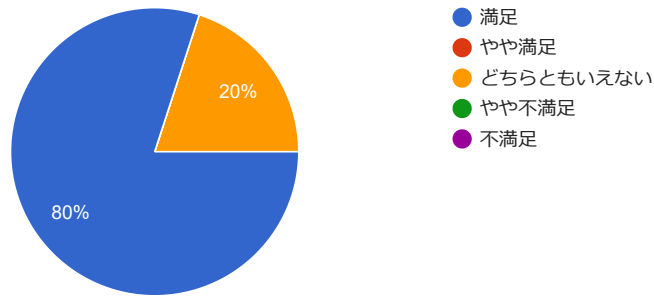
 コピー



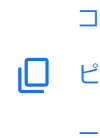
Q5. 本大学院での指導教員による研究・論文作成指導体制はいかがでしたか。



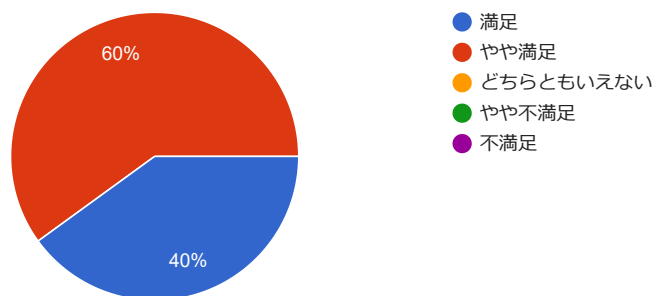
5件の回答



Q6. 本大学院で学んだ知識や得られた研究成果は、現在の職場で活かされていますか。



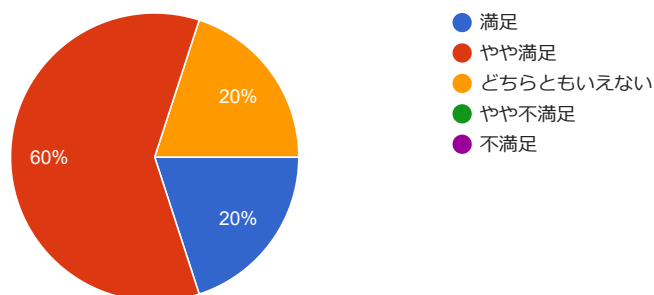
5件の回答



Q7. 本大学院を修了して目標とした社会人・高度専門職業人になれて満足していますか。



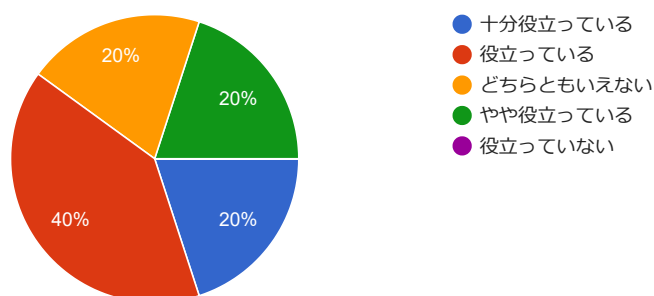
5件の回答



Q8. 本大学院の共通科目を受講して得られた知見や能力は、現在のお仕事に役立っていますか。



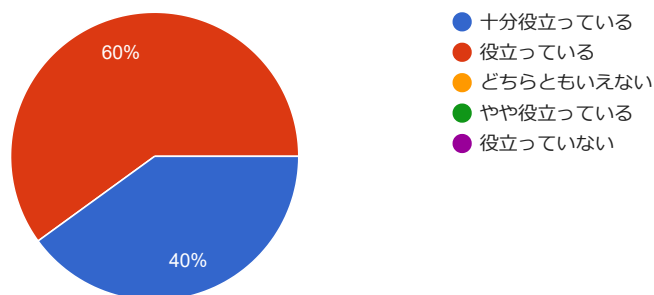
5件の回答



Q9. 本大学院の専門科目を受講して身についた実践的な知識や能力は、修士論文作成や研究活動に役立ちましたか。



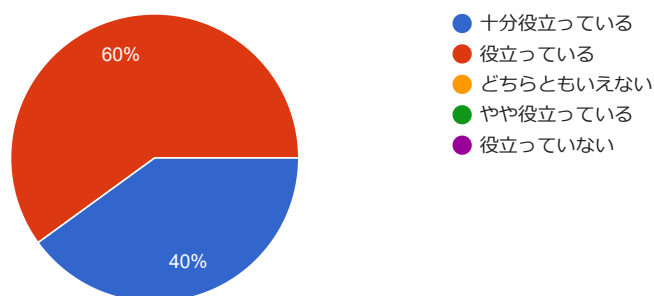
5件の回答



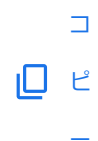
Q10. 本大学院の特別研究科目を通じて養われた地道なデータ収集や分析、論理的な思考力などは、現在のお仕事に役立っていますか。



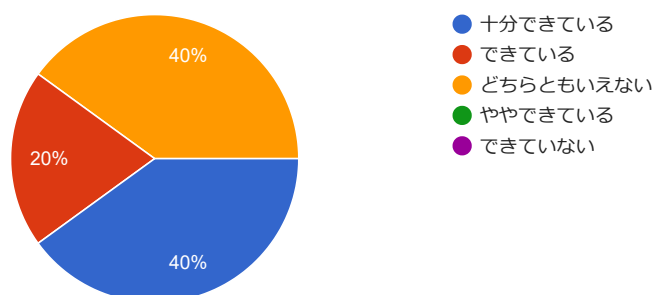
5件の回答



Q11. 現在、自らの職務を通じて幅広い領域に活用できる専門的知識と技術を駆使できていますか。



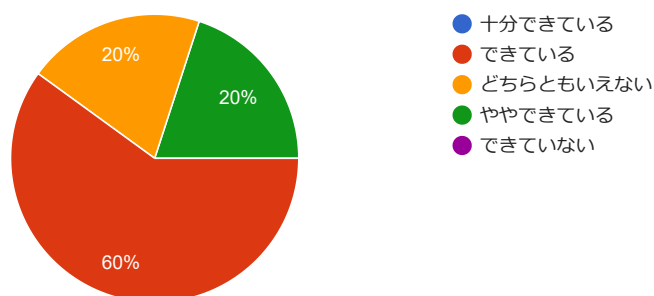
5件の回答



Q12. 現在、専門知識・能力・研究分野にとどまらない人間や社会等多様性への深い理解ができていますか。



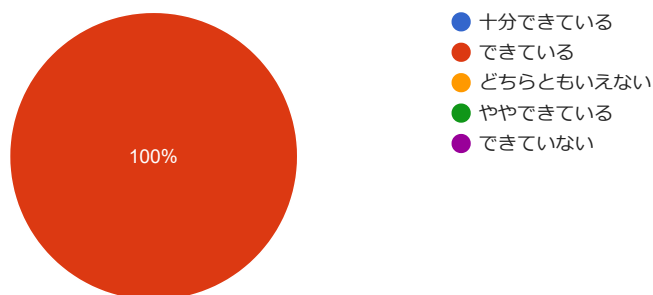
5件の回答



Q13. 現在、本大学院で得られた知識や分析力などを臨床・研究・教育に携わり実践することができていますか。



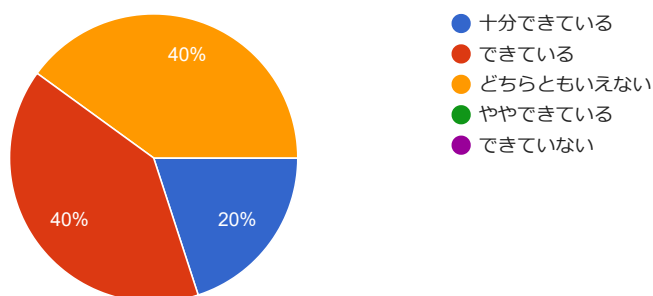
5件の回答



Q14. 現在、自ら課題を発見し、考察の上、科学的に解決・解明できる論理的思考力・分析力、批判的態度を実現できていますか。



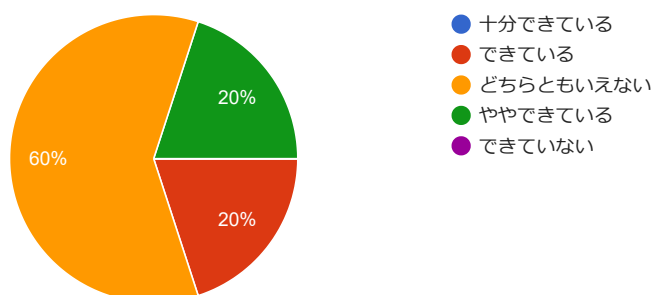
5件の回答



Q15. 高度専門職業人として、勤務先や研究・発表の場などで優れた管理・指導能力を発揮していますか。



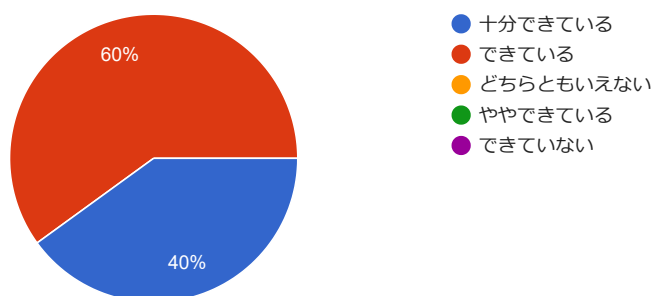
5件の回答



Q16. 大学院生として必要なプレゼンテーション能力、コミュニケーション能力及び論文作成・文書表現力は、現在のお仕事に活かせていますか。



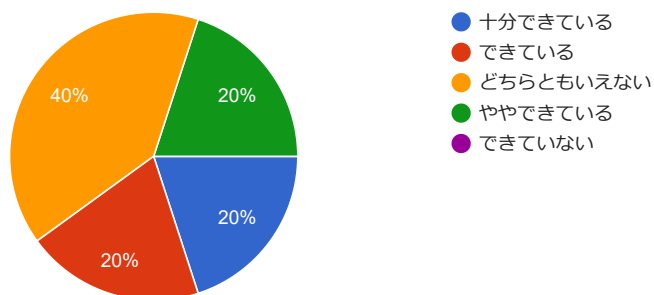
5件の回答



Q17.現在、高度職業専門人に求められる社会的な責任と職業的倫理観を達成できていますか。



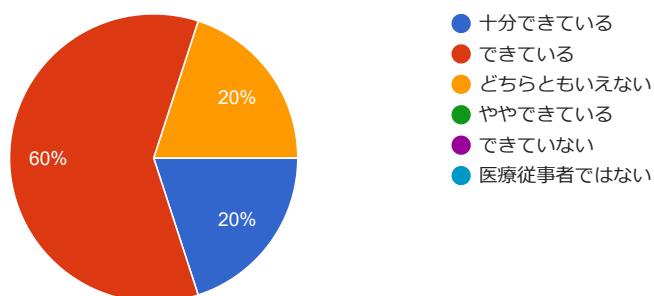
5件の回答



Q18.現在、医療従事者として、高度専門性が求められる職務を担うための卓越した能力を活かしていますか。



5件の回答



このコンテンツは Google が作成または承認したものではありません。 [不正行為の報告](#) - [利用規約](#) - [プライバシーポリシー](#)

Google フォーム



湘南医療大学 大学院修了生アンケート

① 調査の内容

湘南医療大学大学院保健医療学研究科を修了した卒業生に対して、3つのポリシーを踏まえて行われた教育・研究などが修了後の仕事や研究活動にどう活かされているかを確認するためのものである。

② 調査期間

2022年4月19日～2022年5月3日（14日間）

③ 調査の対象

本学大学院の修了生 11名を対象とした。

④ 調査方法

メールもしくは電話で対象者に質問を行った。

⑤ 回答結果

11名中、5名より回答が寄せられた。

⑥ 質問内容について

下記のとおり。

(1) 現在の職位

(2) 研究活動を継続しているか

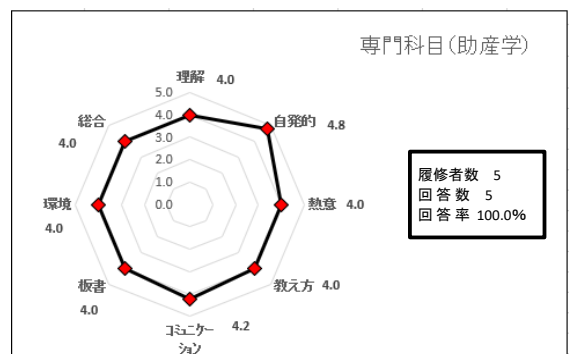
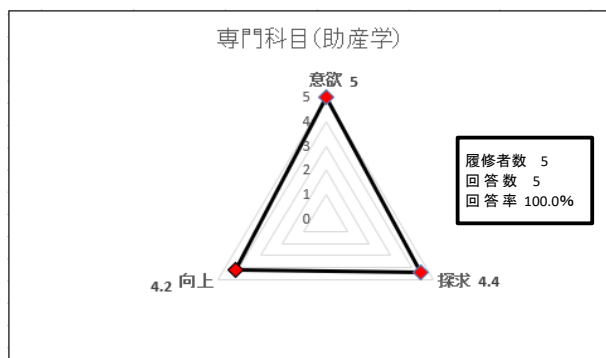
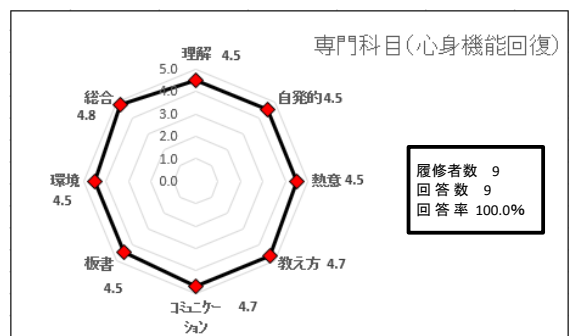
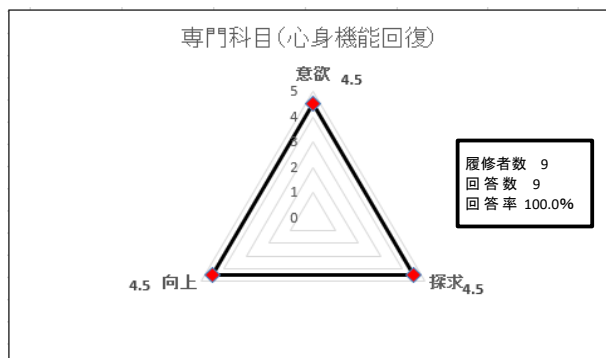
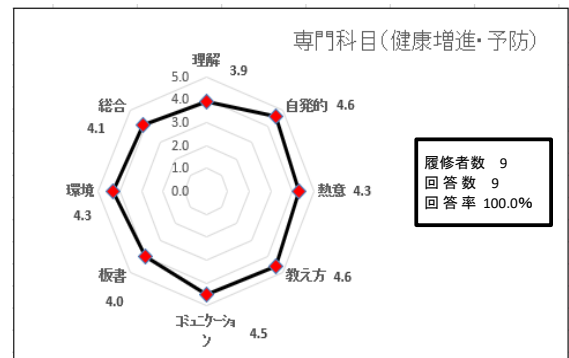
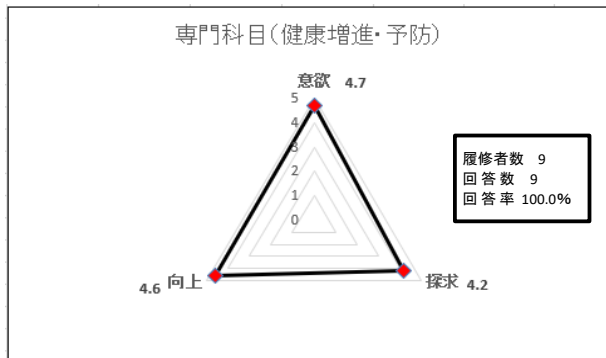
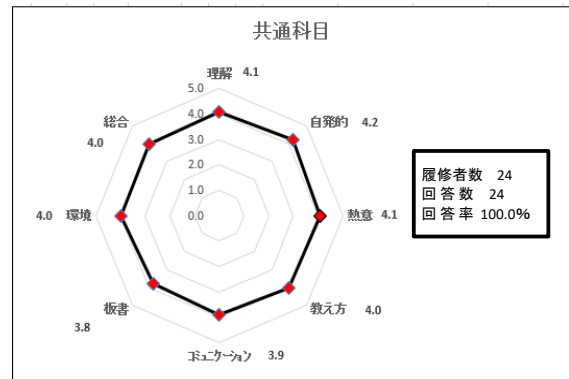
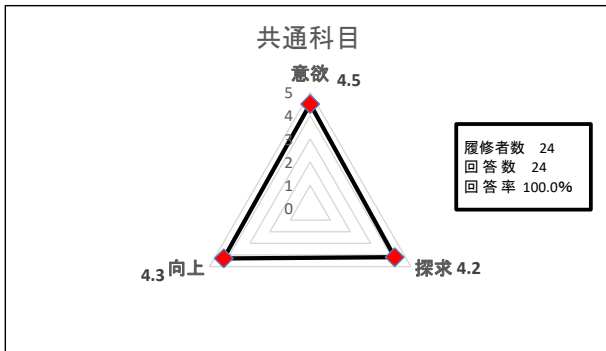
⑦ 回答結果

No.	所属していた領域	修了年次	資格	1. 現在の勤め先 でのご職位	2. 修士課程をご卒業された現在、研究活動は 続けているか。
1	心身機能回復領域	2022年 3月修了	理学療法士	主任	継続中、現在は米国誌 へ論文投稿中
2	心身機能回復領域	2021年 3月修了	理学療法士	特にございません。一般職として 勤務しております。	研究計画を立てており ましたが、職場との兼ね 合いもあり進んでおら ず、一旦中止という形を とっております。当時の 指導教員を担当してくだ さった先生と協議し、修 士課程で行った研究を 論文化できないかと模 索しております。
3	助産学領域	2021年 3月修了	看護師 助産師	講師です。	現在も研究活動は続け ております。
4	健康増進・予防領域	2021年 3月修了	理学療法士	自立活動教諭と して勤めておりま す。	研究は今年度、論文に まとめたいと思っている 次第です。
5	心身機能回復領域	2021年 3月修了	理学療法士	主事	研究していて、再生医 療とリハビリテーション に関する研究を行って いる。

科目名	平均													
	履修者数	回答数	回答率	意欲	探求	向上	理解	自発的	熱意	教え方	コミュニケーション	板書	環境	総合
共通科目	24	24	100.00%	4.5	4.2	4.3	4.1	4.2	4.1	4	3.9	3.8	4	4
専門科目(健康増進・予防)	9	9	100.00%	4.7	4.2	4.6	3.9	4.6	4.3	4.6	4.5	4	4.3	4.1
専門科目(心身機能回復)	9	9	100.00%	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.7	4.7	4.5	4.5	4.8
専門科目(助産学)	5	5	100.00%	5	4.4	4.2	4	4.8	4	4	4.2	4	4	4

【学生による学生自身の評価】

【学生による教員の評価】

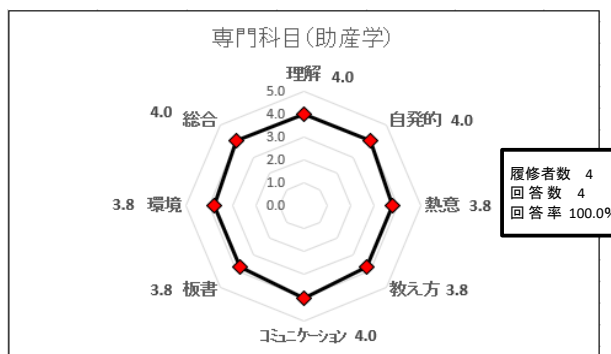
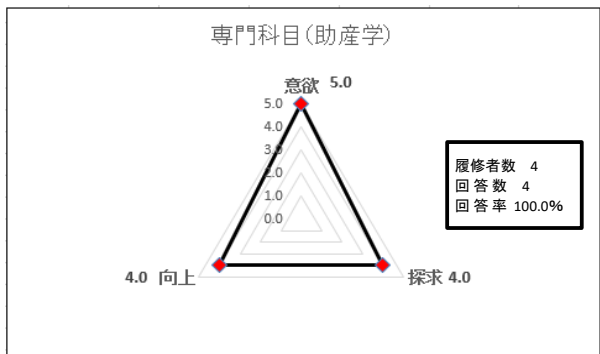
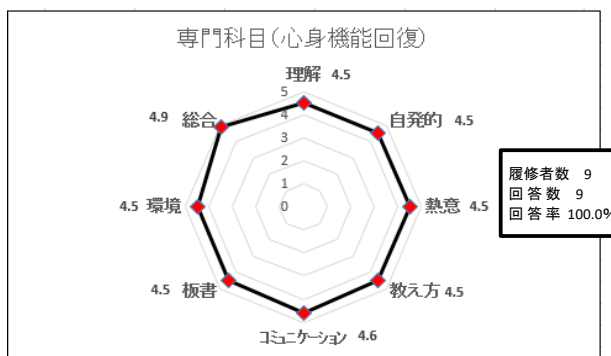
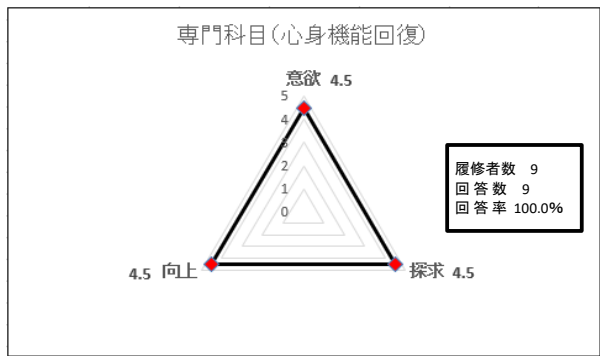
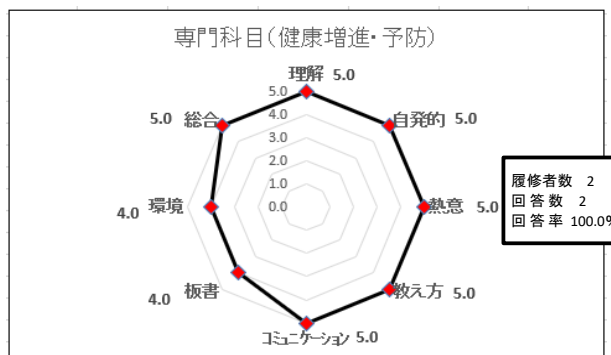
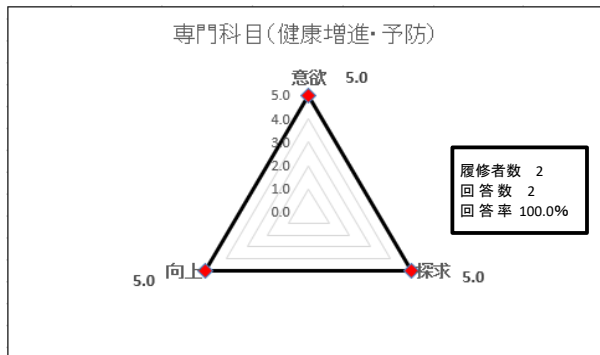
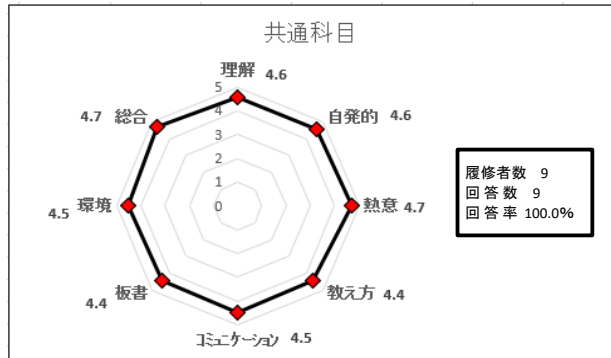
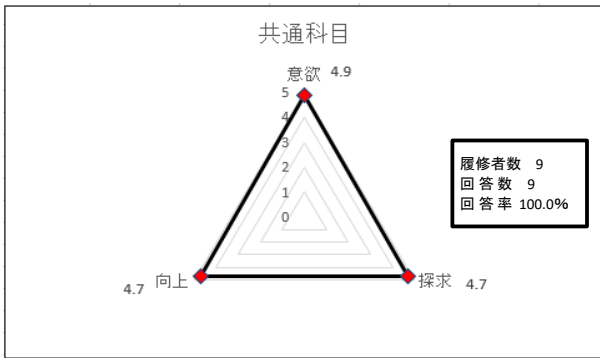


湘南医療大学大学院 授業改善アンケート調査 2020年度後期 レーダーチャート

科目名	平均													
	履修者数	回答数	回答率	意欲	探求	向上	理解	自発的	熱意	教え方	コミュニケーション	板書	環境	総合
共通科目	9	9	100.00%	4.9	4.7	4.7	4.6	4.6	4.7	4.4	4.5	4.4	4.5	4.7
専門科目(健康増進・予防)	2	2	100.00%	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.0	4.0	5.0
専門科目(心身機能回復)	9	9	100.00%	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.6	4.5	4.5	4.9
専門科目(助産学)	4	4	100.00%	5.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.8	3.8	4.0	3.8	3.8	4.0

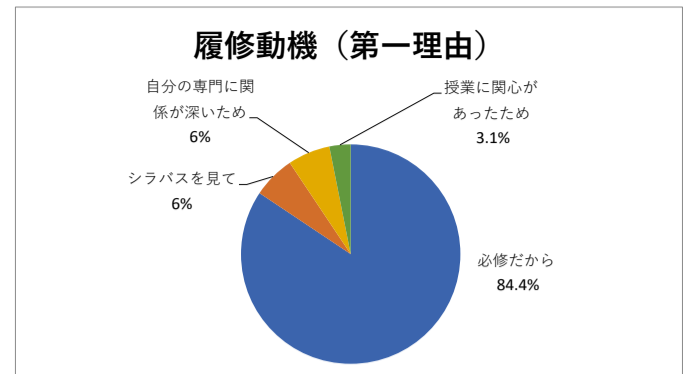
【学生による学生自身の評価】

【学生による教員の評価】

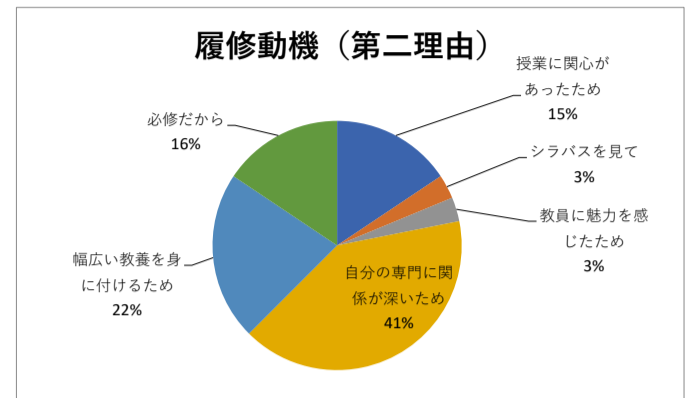


共通科目(全領域)

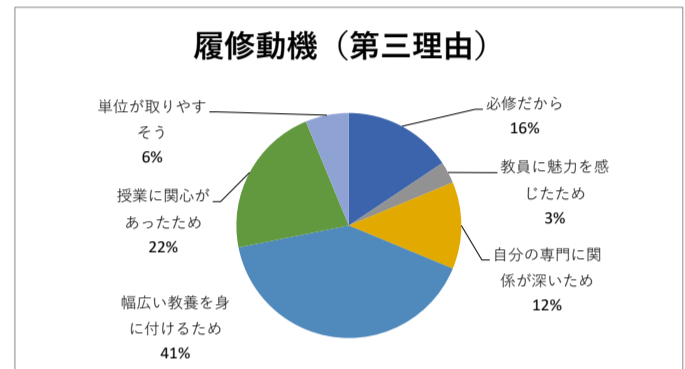
授業を選んだ動機(第一理由)							
全院生数	必修だから	シラバスで決定	教員に魅力	自分の専門に関係が深い	幅広い教養を身に付ける	授業に関心	単位が取りやすそう
32	27	2		2		1	
	84.4%	6.3%		6.3%		3.1%	



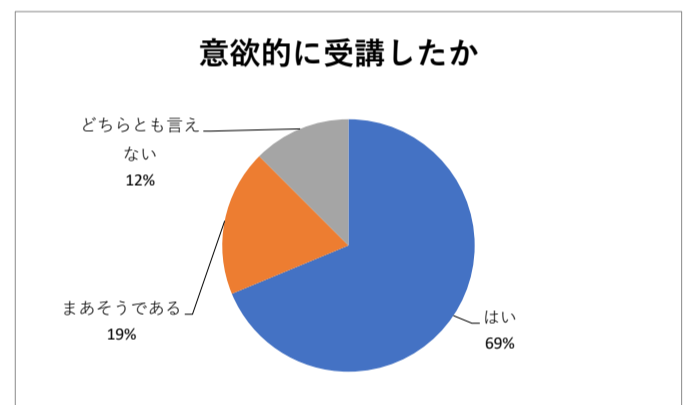
授業を選んだ動機(第二理由)							
全院生数	必修だから	シラバスで決定	教員に魅力	自分の専門に関係が深い	幅広い教養を身に付ける	授業に関心	単位が取りやすそう
32	5	1	1	13	7	5	
	15.6%	3.1%	3.1%	40.6%	21.9%	15.6%	



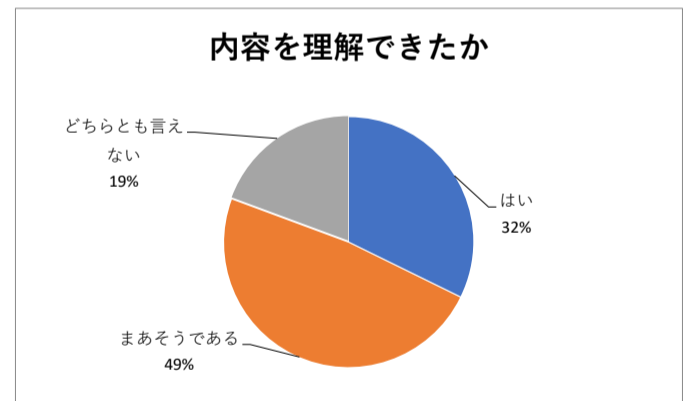
授業を選んだ動機(第三理由)							
全院生数	必修だから	シラバスで決定	教員に魅力	自分の専門に関係が深い	幅広い教養を身に付ける	授業に関心	単位が取りやすそう
32	5		1	4	13	7	2
	15.6%		3.1%	12.5%	40.6%	21.9%	6.3%



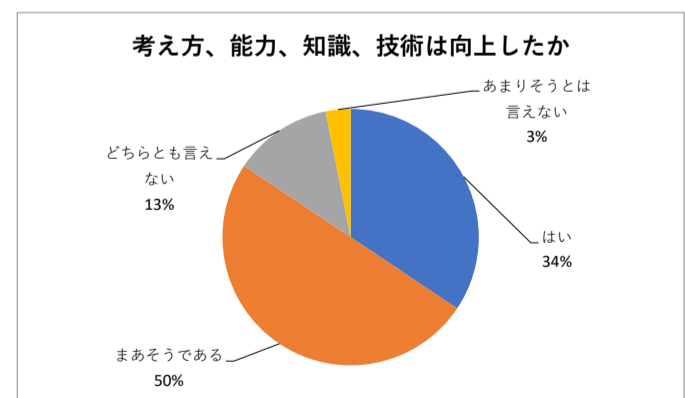
意欲的に受講したか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
32	22	6	4		
	68.8%	18.8%	12.5%		



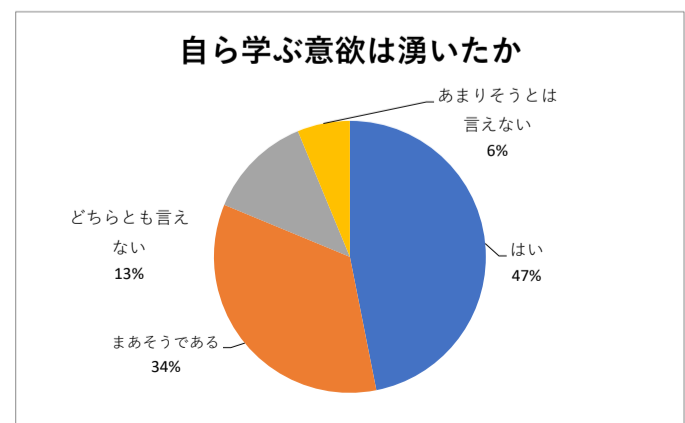
内容を理解できたか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
32	10	15	6		
	31.3%	46.9%	18.8%		



考え方、能力、知識、技術の向上					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
32	11	16	4	1	
	34.4%	50.0%	12.5%	3.1%	



自ら学ぶ意欲は湧いたか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
32	15	11	4	2	
	46.9%	34.4%	12.5%	6.3%	



課題発見力・探求力					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
32	12	13	5	2	
	37.5%	40.6%	15.6%	6.3%	

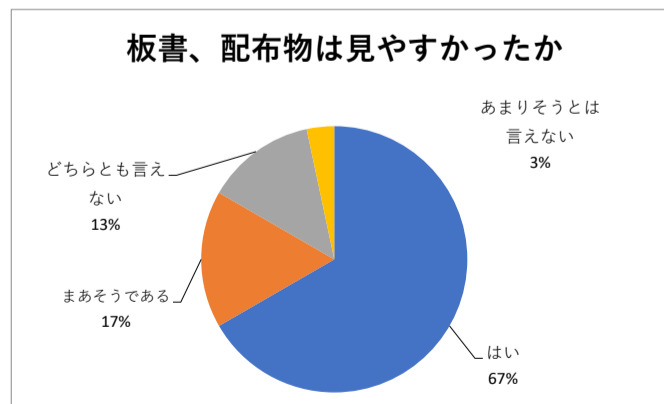
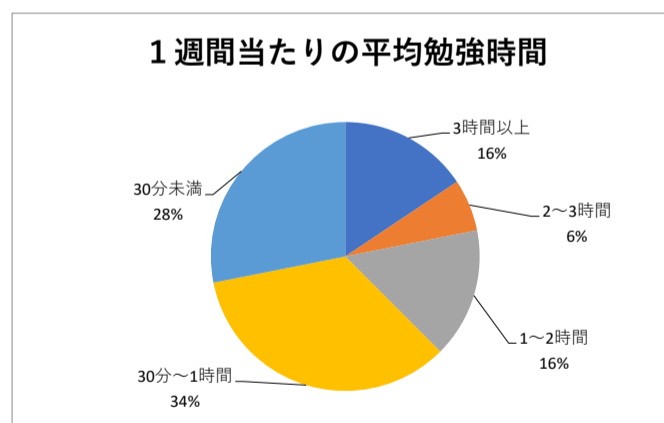
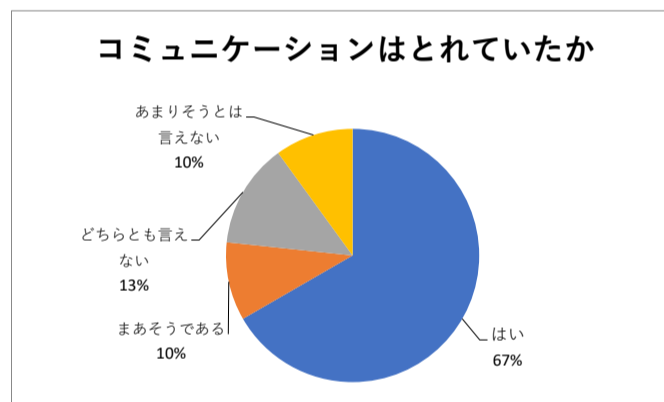
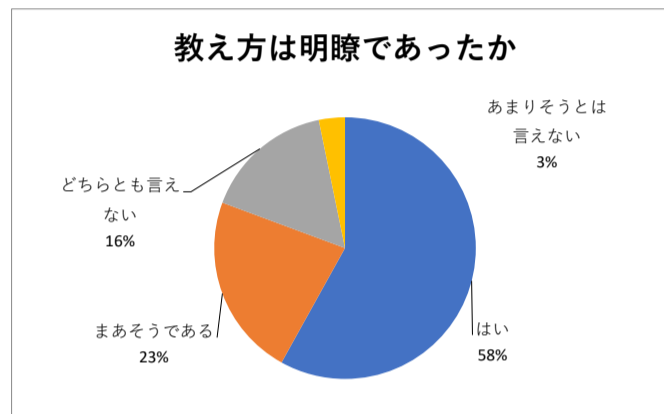
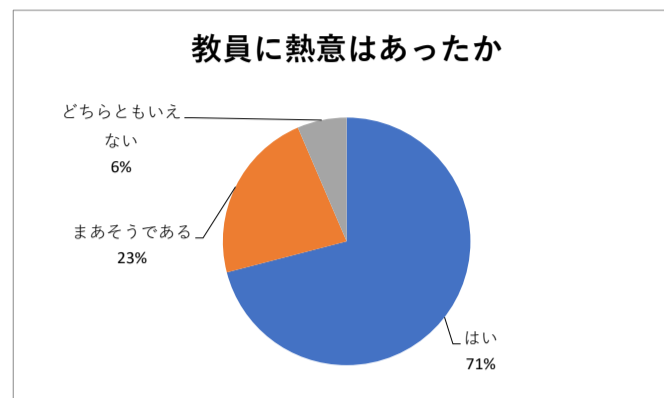
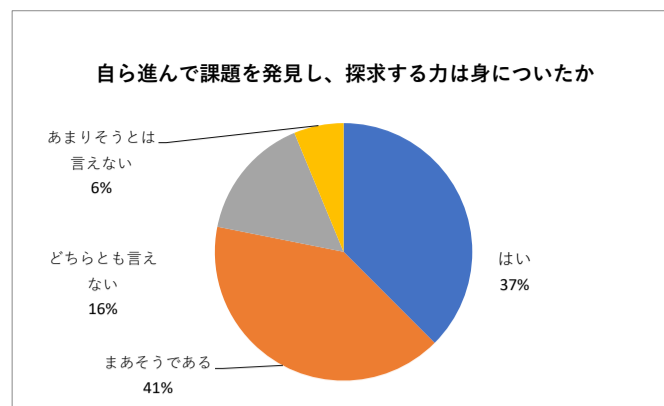
教員の熱意					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
32	22	7	2		
	68.8%	21.9%	6.3%		

教え方は明瞭か					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
32	18	7	5	1	
	56.3%	21.9%	15.6%	3.1%	

コミュニケーションはとれていたか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
32	20	3	4	3	
	62.5%	9.4%	12.5%	9.4%	

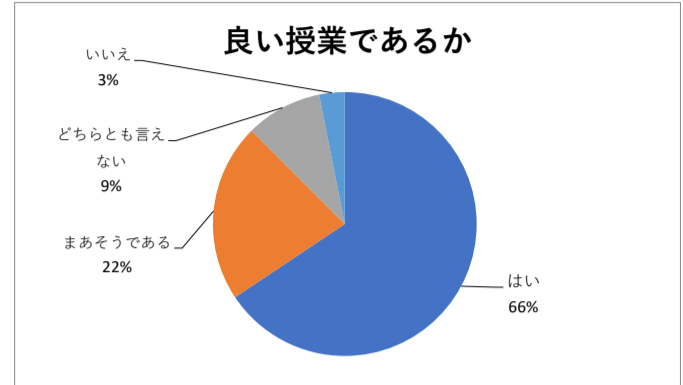
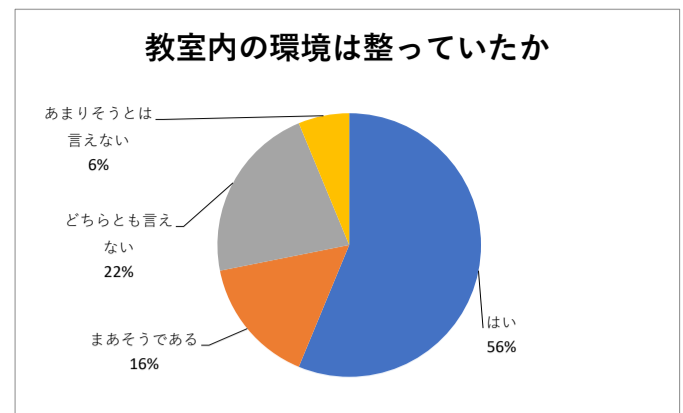
1週間当たりの平均勉強時間					
全院生数	3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満
32	5	2	5	11	9
	15.6%	6.3%	15.6%	34.4%	28.1%

板書、配布物などは読みやすかったか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
32	20	5	4	1	
	62.5%	15.6%	12.5%	3.1%	

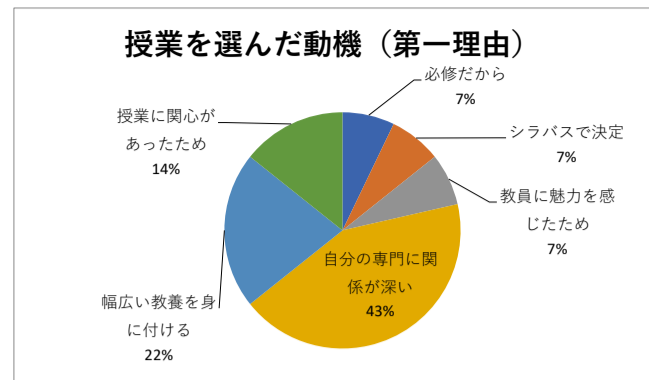


教室内の環境					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
32	18	5	7	2	
	56.3%	15.6%	21.9%	6.3%	

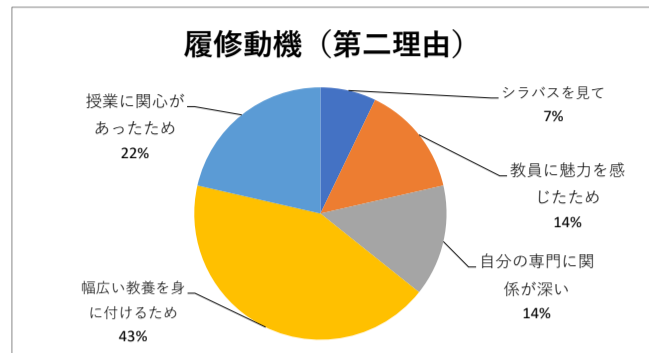
良い授業と言えるか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
32	21	7	3		1
	65.6%	21.9%	9.4%		3.1%



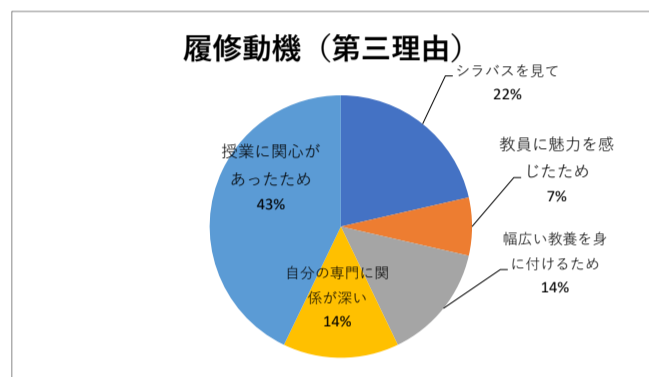
授業を選んだ動機(第一理由)							
全院生数	必修だから	シラバスで決定	教員に魅力	自分の専門に関係が深い	幅広い教養を身に付ける	授業に関心	単位が取りやすそう
14	1	1	1	6	3	2	
	7.1%	7.1%	7.1%	42.9%	21.4%	14.3%	



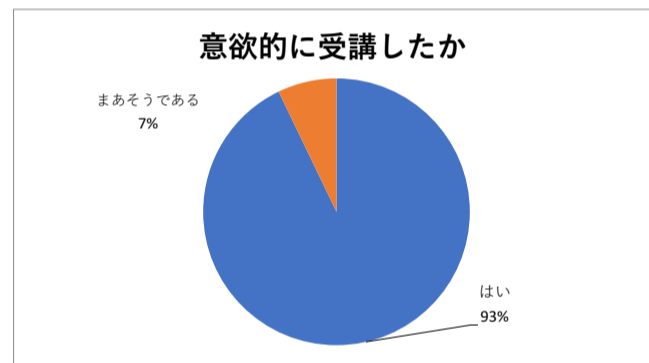
授業を選んだ動機(第二理由)							
全院生数	必修だから	シラバスで決定	教員に魅力	自分の専門に関係が深い	幅広い教養を身に付ける	授業に関心	単位が取りやすそう
14		1	2	2	6	3	
		7.1%	14.3%	14.3%	42.9%	21.4%	



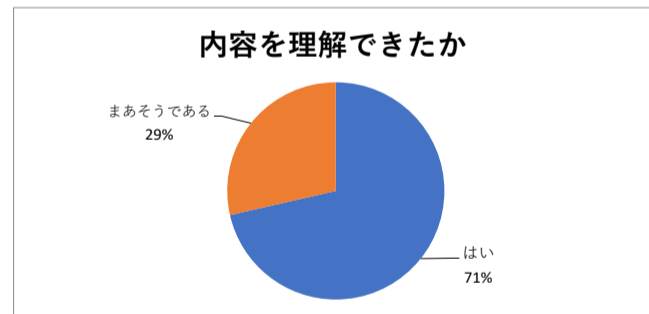
授業を選んだ動機(第三理由)							
全院生数	必修だから	シラバスで決定	教員に魅力	自分の専門に関係が深い	幅広い教養を身に付ける	授業に関心	単位が取りやすそう
14		3	1	2	2	6	
		21.4%	7.1%	14.3%	14.3%	42.9%	



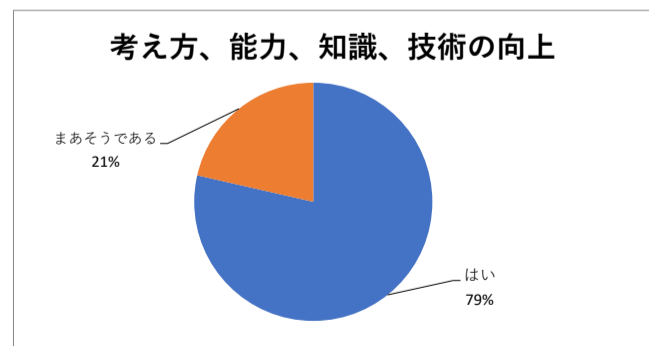
意欲的に受講したか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
14	13	1			
	92.9%	7.1%			



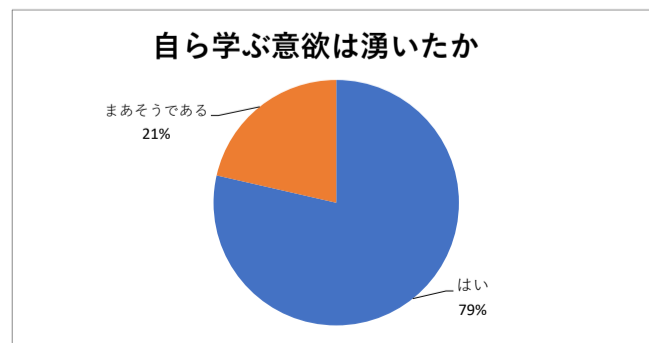
内容を理解できたか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
14	10	4			
	71.4%	28.6%			



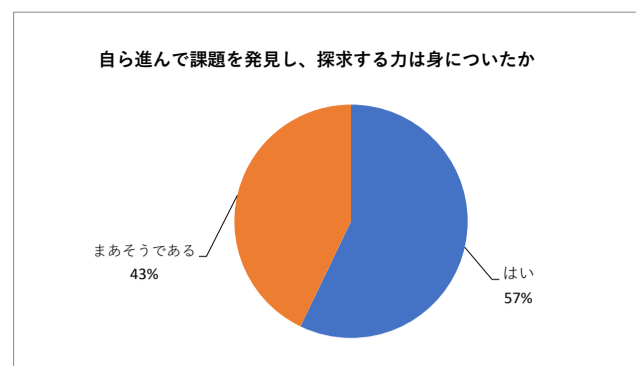
考え方、能力、知識、技術の向上					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
14	11	3			
	78.6%	21.4%			



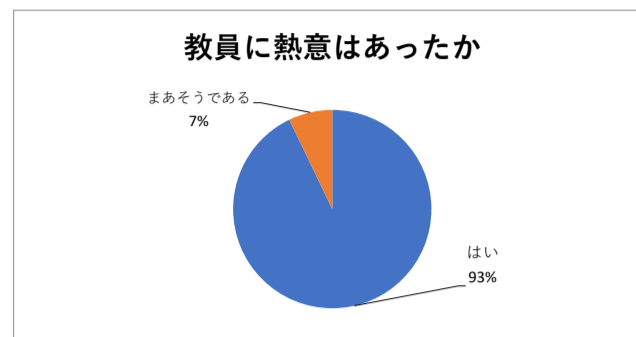
自ら学ぶ意欲は湧いたか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
14	11	3			
	78.6%	21.4%			



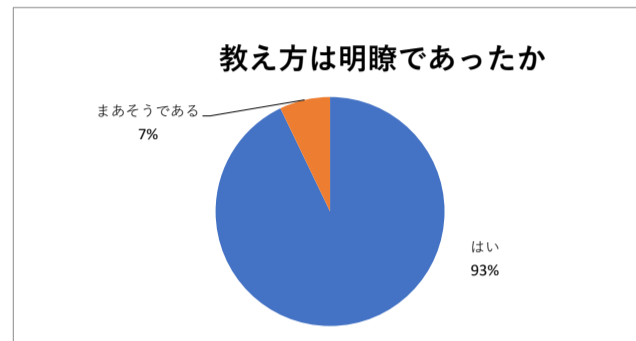
課題発見力・探求力					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
14	8	6			
	57.1%	42.9%			



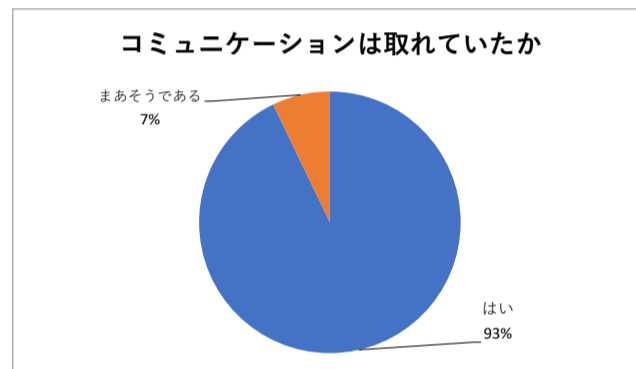
教員の熱意					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
14	13	1			
	92.9%	7.1%			



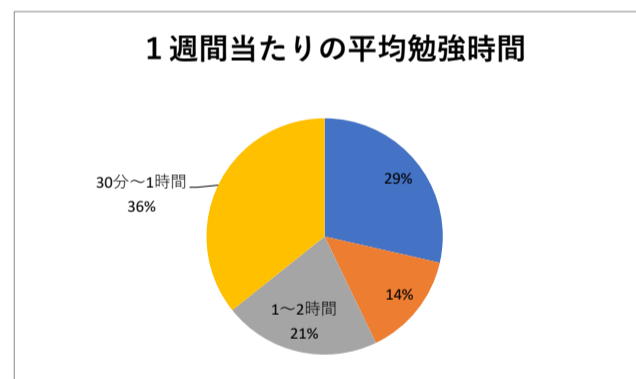
教え方は明瞭か					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
14	13	1			
	92.9%	7.1%			



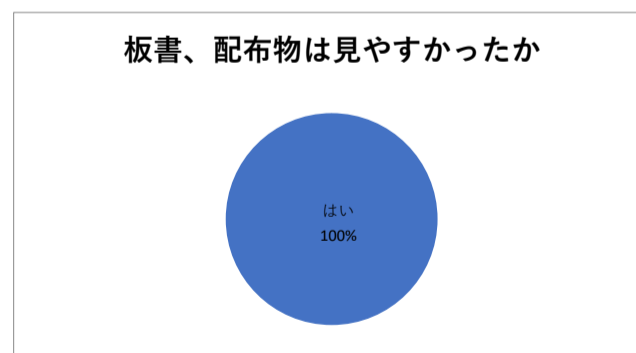
コミュニケーションはとれていたか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
14	13	1			
	92.9%	7.1%			



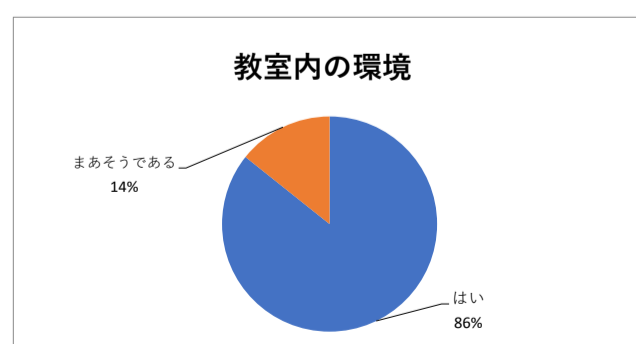
1週間当たりの平均勉強時間					
全院生数	3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満
14	4	2	3	5	
	28.6%	14.3%	21.4%	35.7%	



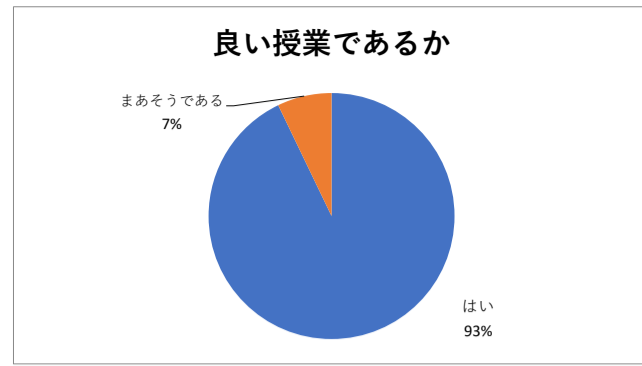
板書、配布物などは読みやすかったか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
14	14				
	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%



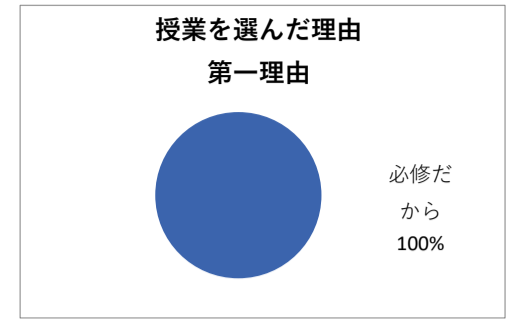
教室内の環境					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
14	12	2			
	85.7%	14.3%	0.0%	0.0%	



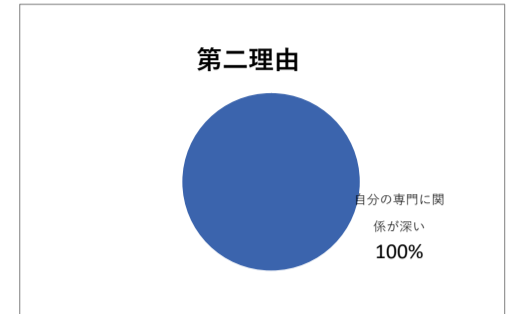
良い授業と言えるか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
14	13	1			
	92.9%	7.1%			



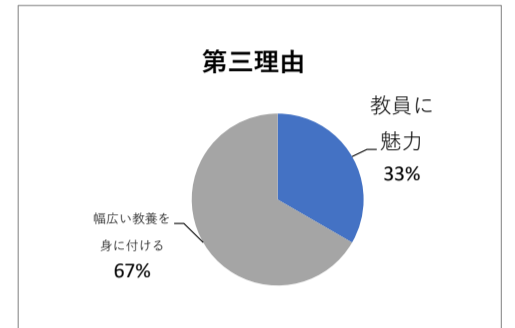
授業を選んだ動機(第一理由)							
全院生数	必修だから	シラバスで決定	教員に魅力	自分の専門に関係が深い	幅広い教養を身に付ける	授業に関心	単位が取りやすそう
3	3						
	100.0%						



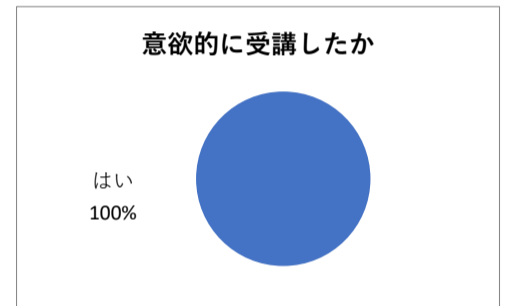
授業を選んだ動機(第二理由)							
全院生数	必修だから	シラバスで決定	教員に魅力	自分の専門に関係が深い	幅広い教養を身に付ける	授業に関心	単位が取りやすそう
3				3			
				100.0%			



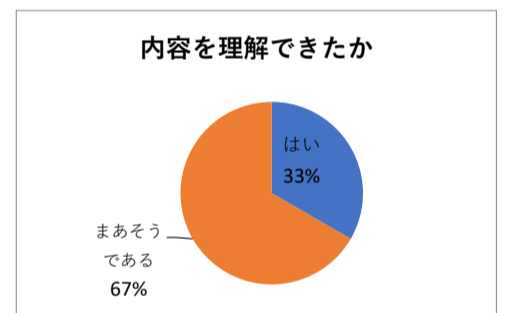
授業を選んだ動機(第三理由)							
全院生数	必修だから	シラバスで決定	教員に魅力	自分の専門に関係が深い	幅広い教養を身に付ける	授業に関心	単位が取りやすそう
3			1		2		
			33.3%		66.7%		



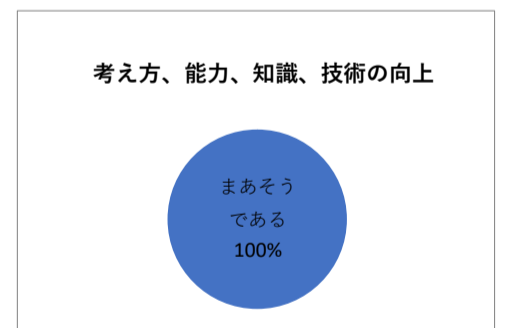
意欲的に受講したか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
3	3				
	100.0%				



内容を理解できたか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
3	1	2			
	33.3%	66.7%			



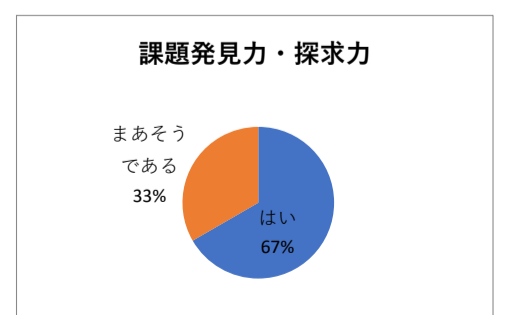
考え方、能力、知識、技術の向上					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
3		3			
		100.0%			



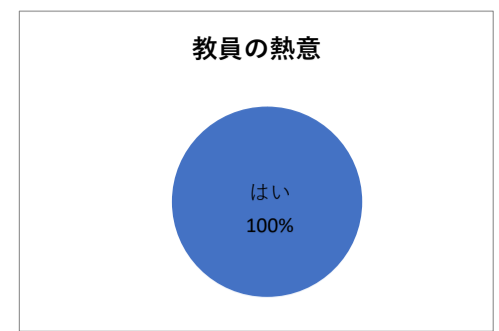
自ら学ぶ意欲は湧いたか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
3	3				
	100.0%				



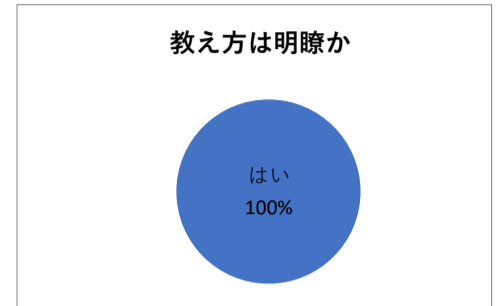
課題発見力・探求力					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
3	2	1			
	66.7%	33.3%			



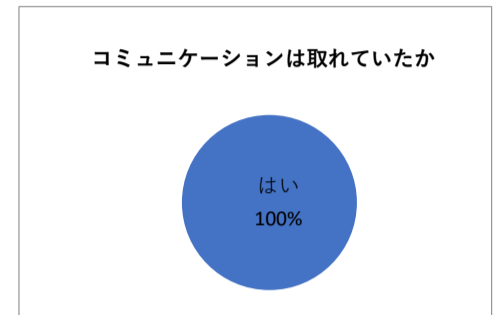
教員の熱意					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
3	3				
	100.0%				



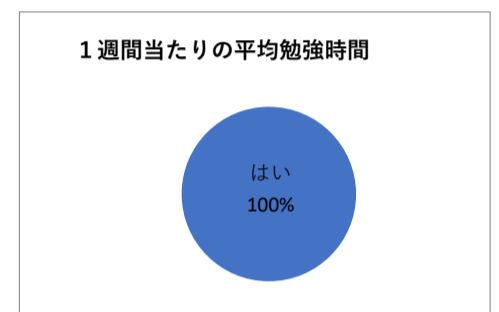
教え方は明瞭か					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
3	3				
	100.0%				



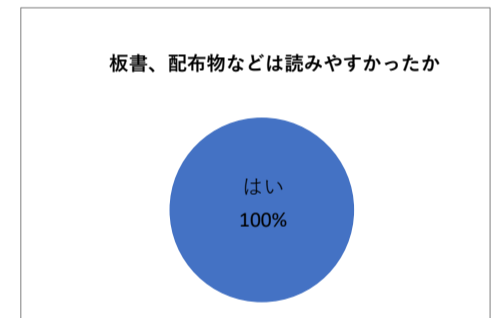
コミュニケーションはとれていたか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
3	3				
	100.0%				



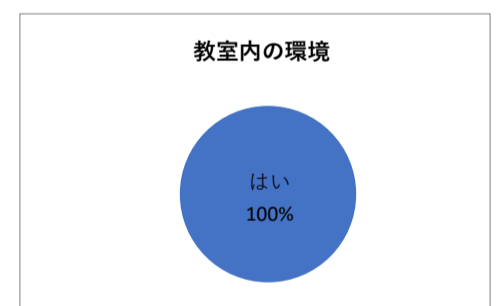
1週間当たりの平均勉強時間					
全院生数	3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満
3	3				
	100.0%				



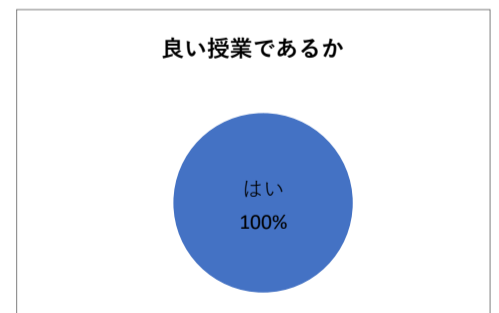
板書、配付物などは読みやすかったか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
3	3				
	100.0%				



教室内の環境					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
3	3				
	100.0%				

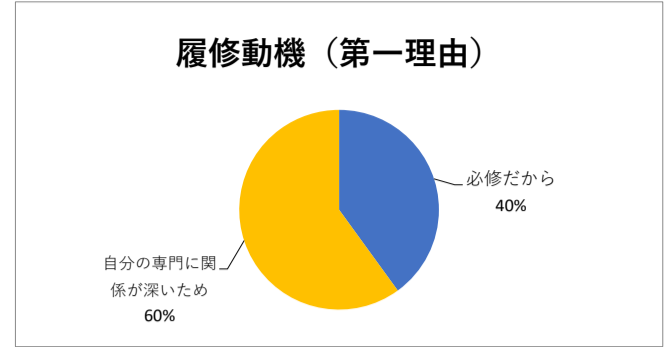


良い授業と言えるか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ

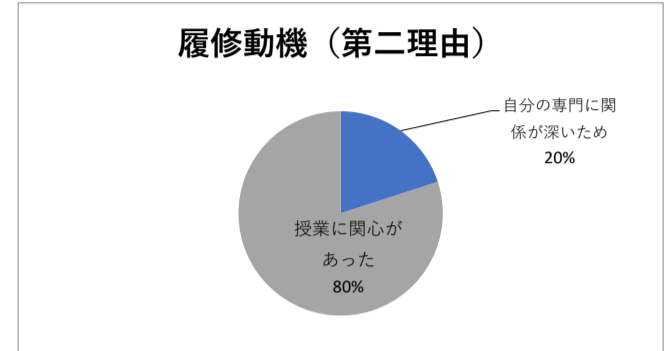


専門科目(心身機能回復領域)

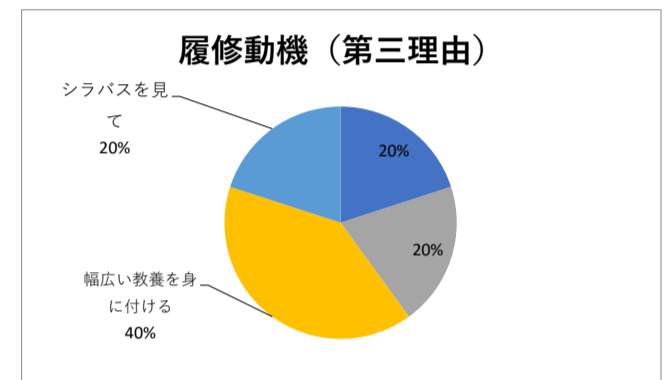
授業を選んだ動機(第一理由)							
全院生数	必修だから	シラバスで決定	教員に魅力	自分の専門に関係が深い	幅広い教養を身に付ける	授業に関心	単位が取りやすそう
5	2			3			
	40.0%			60.0%			



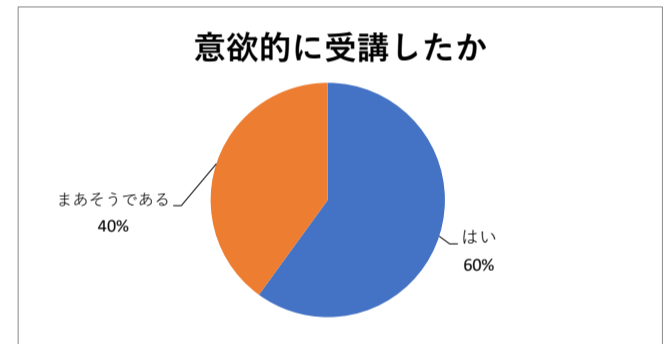
授業を選んだ動機(第二理由)							
全院生数	必修だから	シラバスで決定	教員に魅力	自分の専門に関係が深い	幅広い教養を身に付ける	授業に関心	単位が取りやすそう
5				1		4	
				20.0%		80.0%	



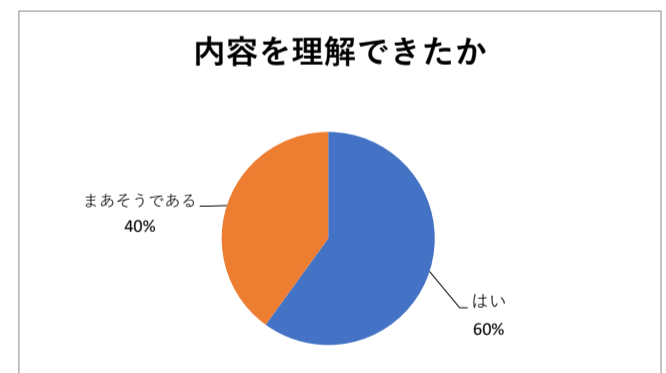
授業を選んだ動機(第三理由)							
全院生数	必修だから	シラバスで決定	教員に魅力	自分の専門に関係が深い	幅広い教養を身に付ける	授業に関心	単位が取りやすそう
5		1		1	2	1	
		20.0%		20.0%	40.0%	20.0%	



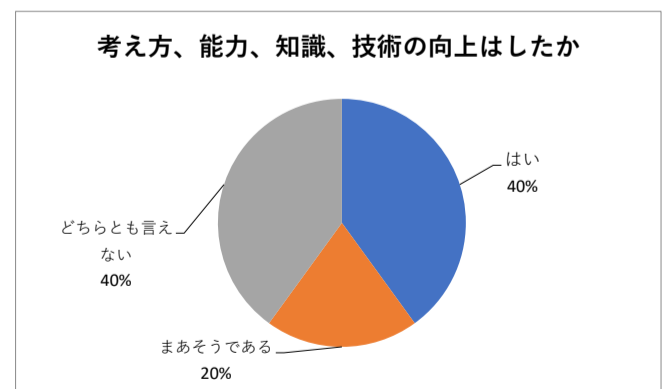
意欲的に受講したか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
5	3	2			
	60.0%	40.0%			



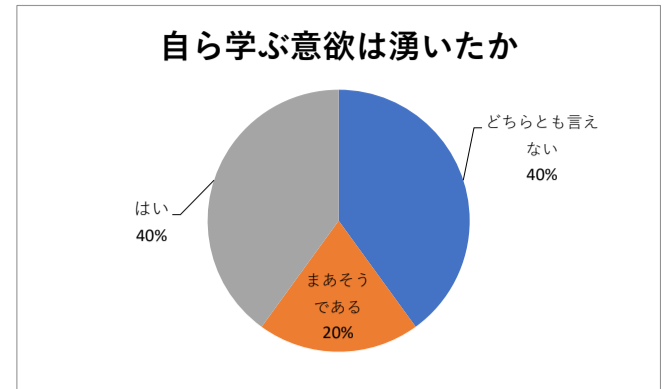
内容を理解できたか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
5	3	2			
	60.0%	40.0%			



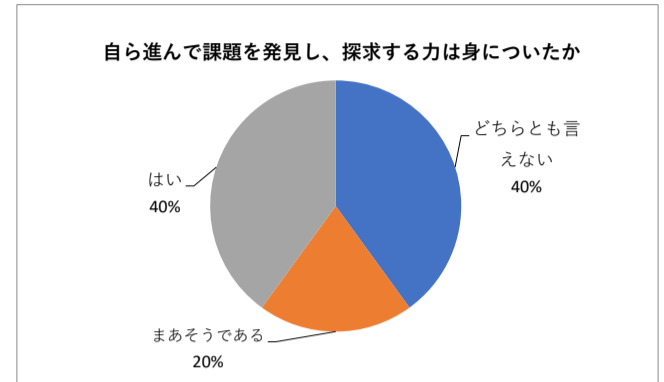
考え方、能力、知識、技術の向上					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
5	2	1	2		
	40.0%	20.0%	40.0%		



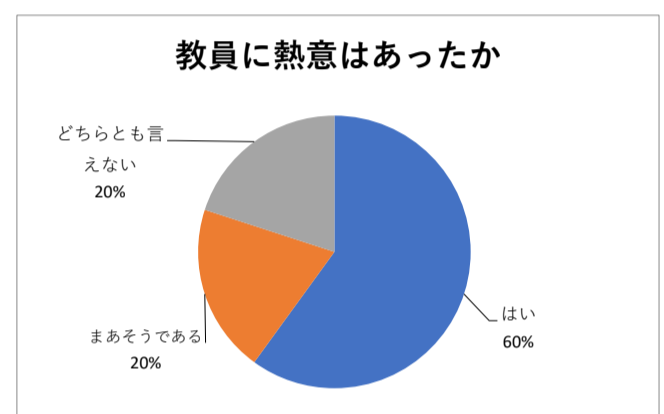
自ら学ぶ意欲は湧いたか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
5	2	1	2		
	40.0%	20.0%	40.0%		



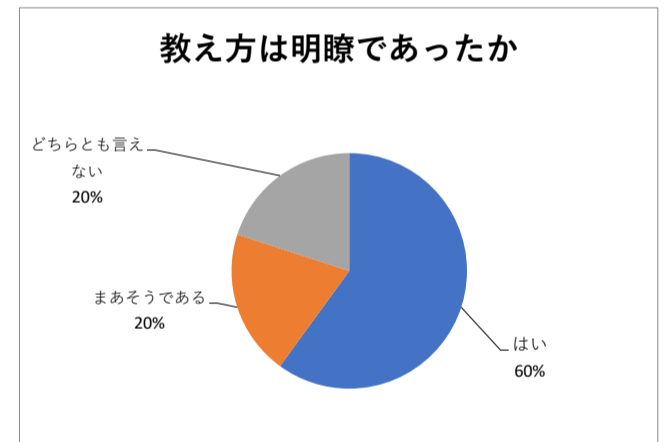
課題発見力・探求力					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
5	2	1	2		
	40.0%	20.0%	40.0%		



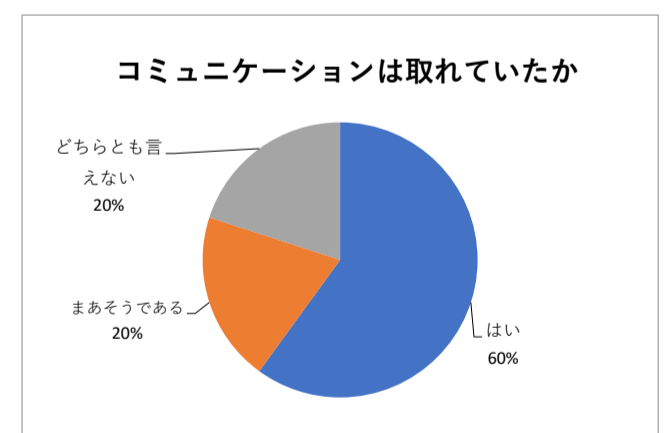
教員の熱意					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
5	3	1	1		
	60.0%	20.0%	20.0%		



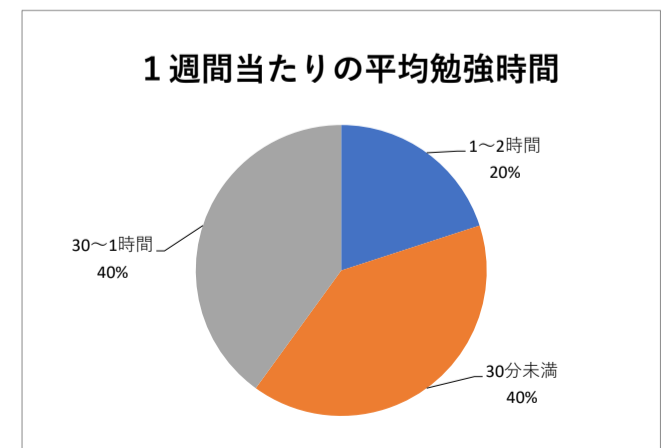
教え方は明瞭か					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
5	3	1	1		
	60.0%	20.0%	20.0%		



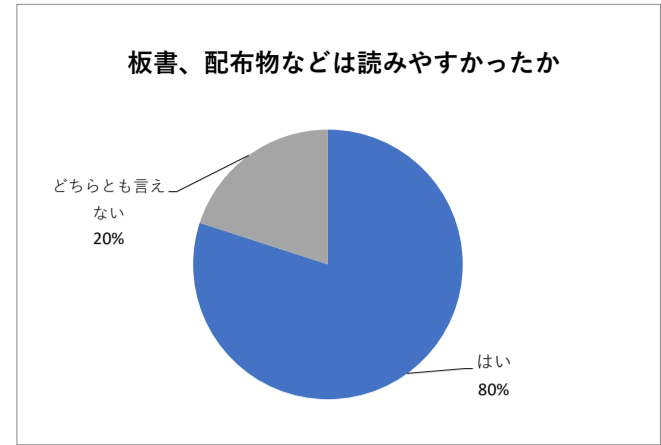
コミュニケーションはとれていたか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
5	3	1	1		
	60.0%	20.0%	20.0%		



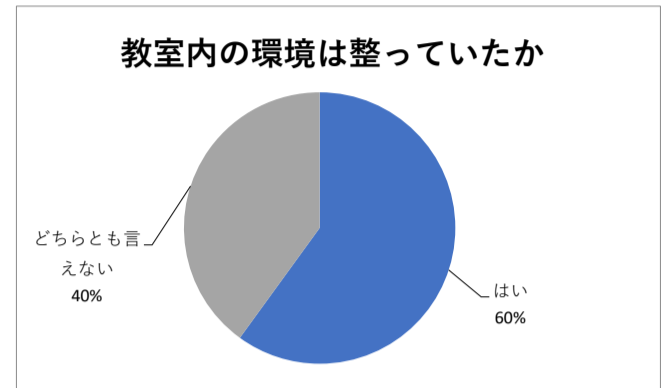
1週間当たりの平均勉強時間					
全院生数	3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満
5			1	2	2
			20.0%	40.0%	40.0%



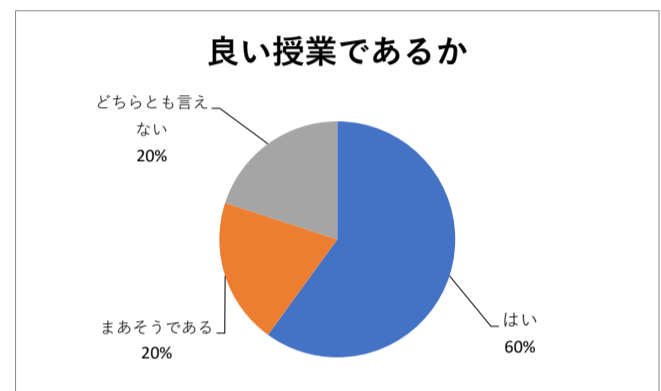
板書、配布物などは読みやすかったか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
5	4		1		
	80.0%		20.0%		



教室内の環境					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
5	3		2		
	60.0%		40.0%		

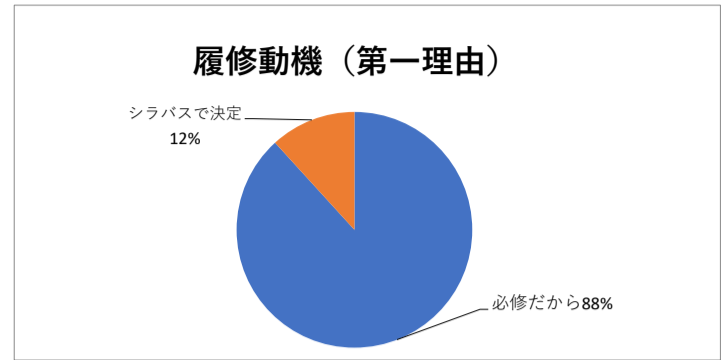


良い授業と言えるか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
5	3	1	1		
	60.0%	20.0%	20.0%		

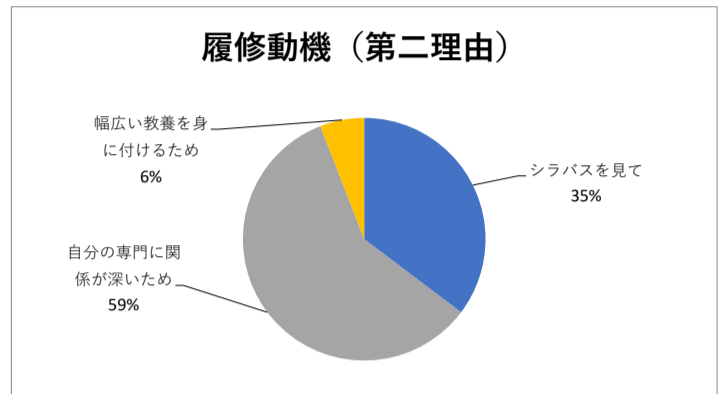


専門科目(助産学領域)

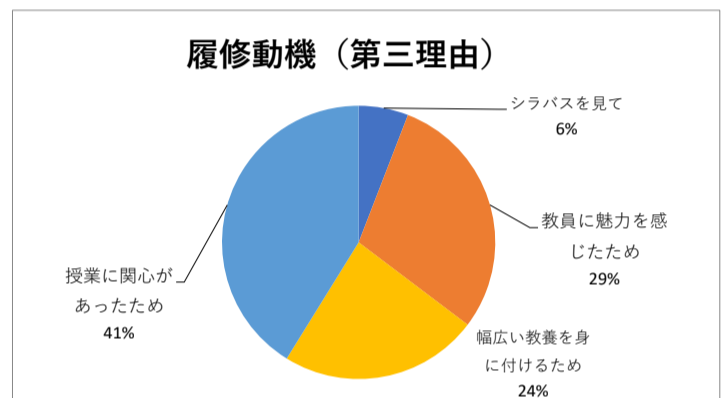
授業を選んだ動機(第一理由)							
全院生数	必修だから	シラバスで決定	教員に魅力	自分の専門に関係が深い	幅広い教養を身に付ける	授業に関心	単位が取りやすそう
17	15	2					
	88.2%	11.8%					



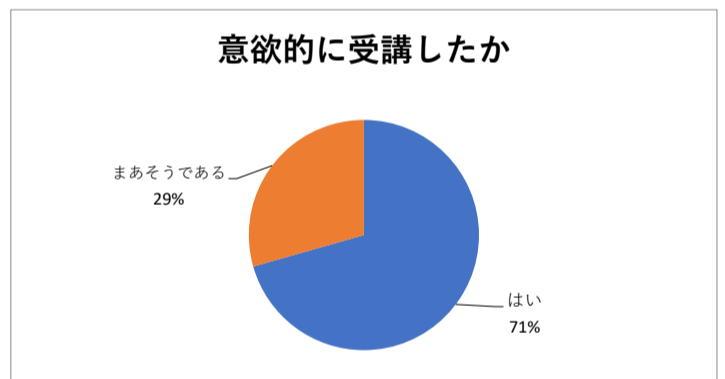
授業を選んだ動機(第二理由)							
全院生数	必修だから	シラバスで決定	教員に魅力	自分の専門に関係が深い	幅広い教養を身に付ける	授業に関心	単位が取りやすそう
17		6		10	1		
		35.3%		58.8%	5.9%		



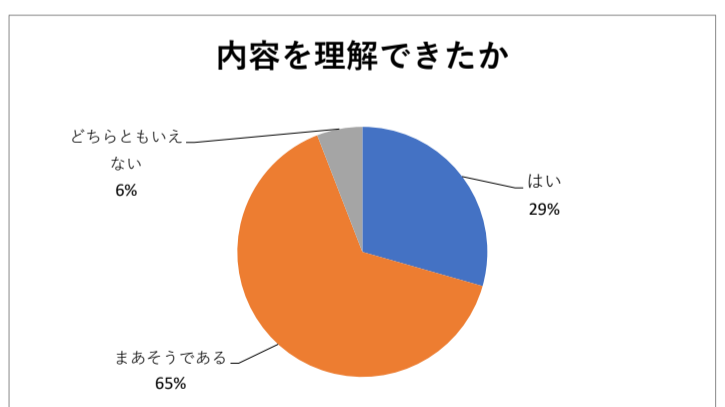
授業を選んだ動機(第三理由)							
全院生数	必修だから	シラバスで決定	教員に魅力	自分の専門に関係が深い	幅広い教養を身に付ける	授業に関心	単位が取りやすそう
17		1	5		4	7	
		5.9%	29.4%		23.5%	41.2%	



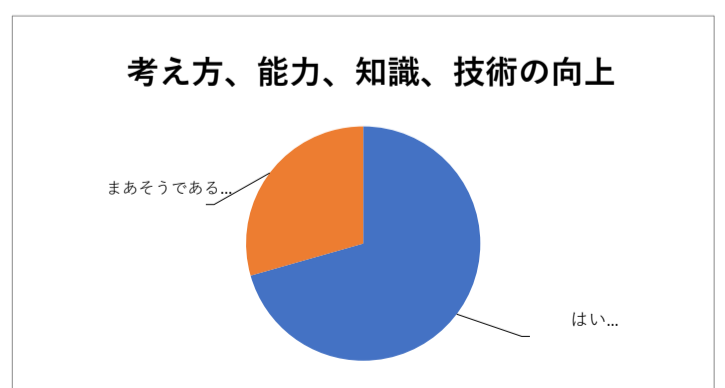
意欲的に受講したか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
17	12	5			
	70.6%	29.4%			



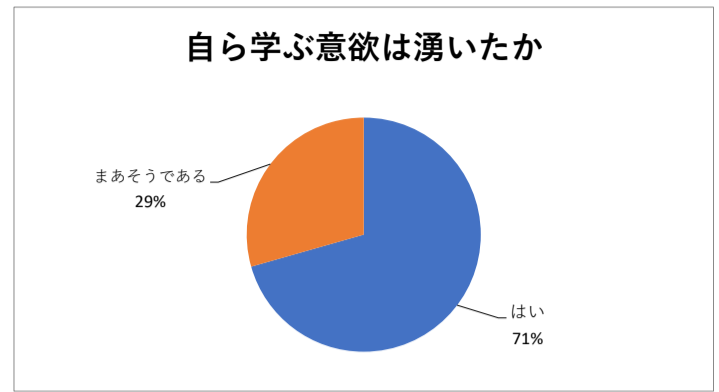
内容を理解できたか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
17	5	11	1		
	29.4%	64.7%	5.9%		



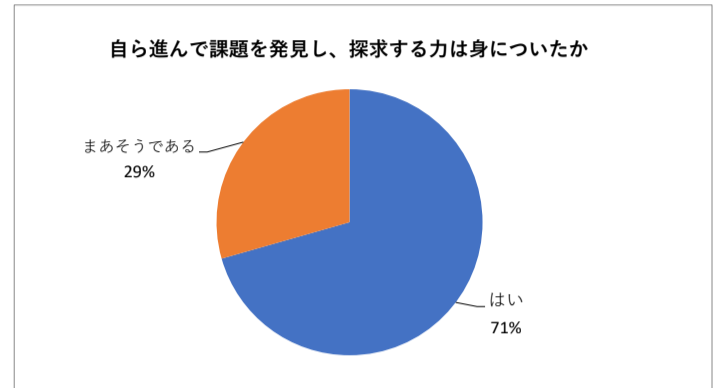
考え方、能力、知識、技術の向上					
全院生数	はい	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	いいえ
17	12	5			
	70.6%	29.4%			



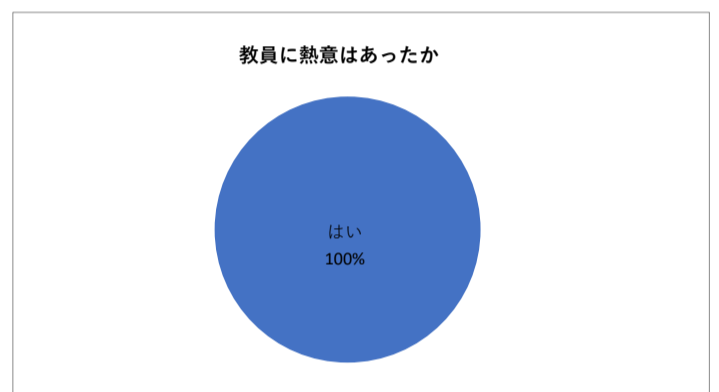
自ら学ぶ意欲は湧いたか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
17	12	5			
	70.6%	29.4%			



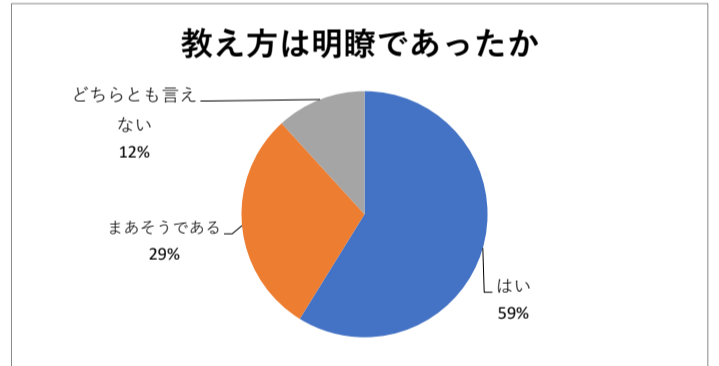
課題発見力・探求力					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
17	12	5			
	70.6%	29.4%			



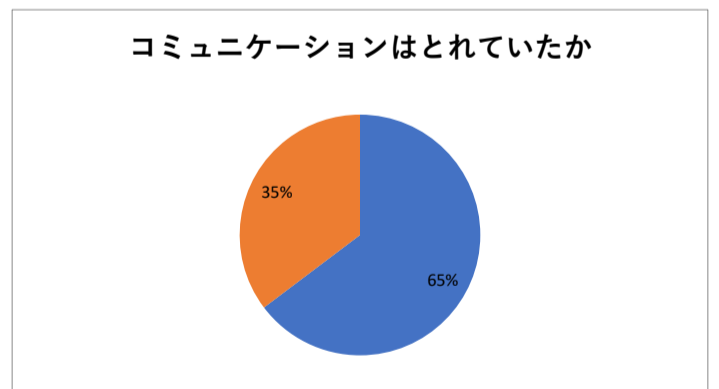
教員の熱意					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
17	17				
	100.0%				



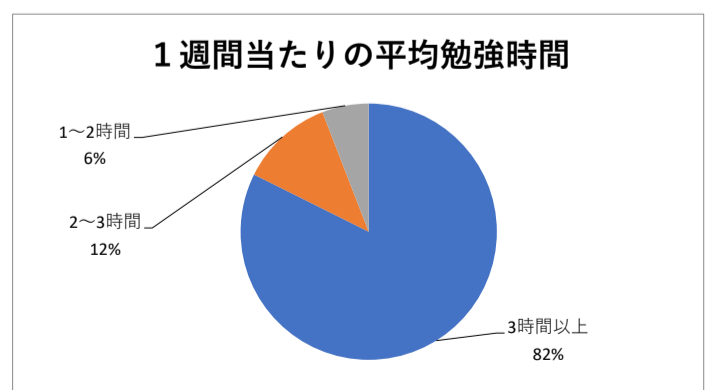
教え方は明瞭か					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
17	10	5	2		
	58.8%	29.4%	11.8%		



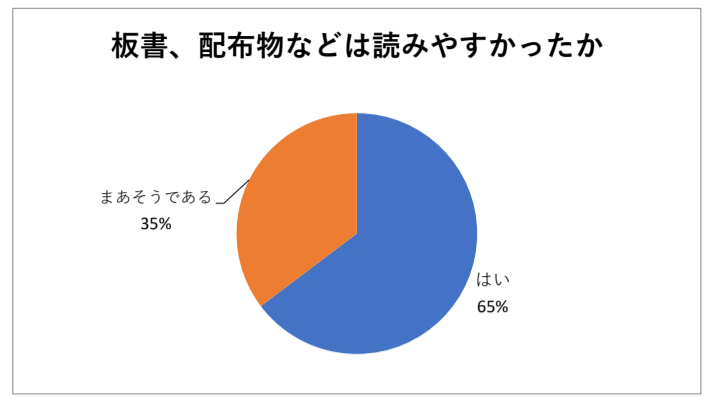
コミュニケーションはとれていたか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
17	11	6			
	64.7%	35.3%			



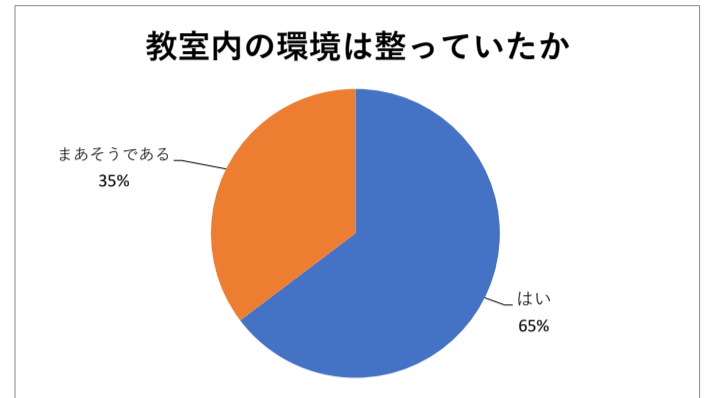
1週間当たりの平均勉強時間					
全院生数	3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満
17	14	2	1		
	82.4%	11.8%	5.9%		



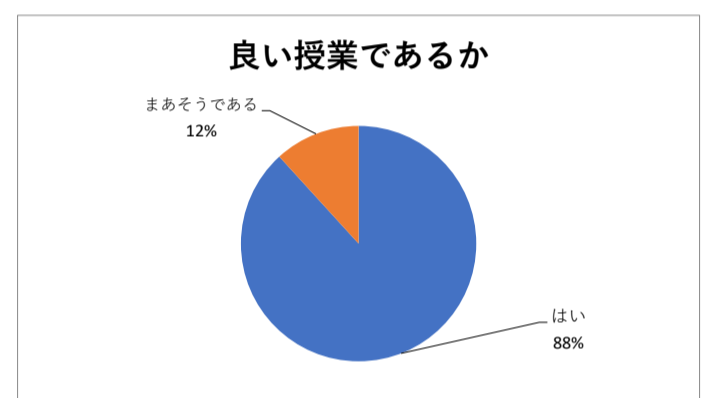
板書、配布物などは読みやすかったか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
17	11	6			
	64.7%	35.3%			



教室内の環境					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
17	11	6			
	64.7%	35.3%			



良い授業と言えるか					
全院生数	はい	まあそうである	どちらとも いえない	あまりそうとは いえない	いいえ
17	15	2			
	88.2%	11.8%			



ふれあいグループ

学校法人
湘南ふれあい学園

- 湘南医療大学
- 茅ヶ崎看護専門学校
- 湘南医療大学附属下田看護専門学校
- 茅ヶ崎リハビリテーション専門学校
- 医療ビジネス観光福祉専門学校
- 幼児連携認定こども園みどり幼稚園
- ふれあい医療福祉研修センター

医療法人社団
康 心 会

- 湘南東部総合病院
- 湘南東部クリニック
- 茅ヶ崎中央病院
- 茅ヶ崎新北陵病院
- 康心会伊豆東部病院
- 康心会汐見台病院
- ふれあい鶴見ホスピタル
- 介護老人保健施設 ふれあいの丘
- 介護老人保健施設 ふれあいの渚
- 介護老人保健施設 湘南シルバガーデン
- 介護老人保健施設 ヒルズ東戸塚
- 介護老人保健施設 ふれあいの町田
- 介護老人保健施設 ふれあいの百合
- 湘南健康管理クリニック
- THPメデイカクリニック
- 訪問看護茅ヶ崎ふれあいステーション
- 居宅介護支援センターふれあい北口ケアセンター
- 湘南地区地域包括支援センターすみれ
- 鶴沼東地区地域包括支援センターさくら

医療法人
回 生 会

- ふれあい横浜ホスピタル
- ふれあい横浜ホスピタル健康管理センター

医療法人
大 樹 会

- ふれあい鎌倉ホスピタル
- 介護老人保健施設 ふれあいの桜

医療法人社団
健 齢 会

- ふれあい平塚ホスピタル
- ふれあい東戸塚ホスピタル
- ふれあいクリニック泉

医療法人社団
公 仁 会

- 大和成和病院
- 成和クリニック
- 介護老人保健施設 成和ナーシングプラザ
- 成和訪問看護ステーション
- サービス付き高齢者向け住宅 みどりの風大和

医療法人社団
さかみ野中央病院

- さかみ野中央病院

医療法人社団
柏 綾 会

- 綾瀬厚生病院
- あやせ訪問介護ステーション

医療法人社団
静岡康心会

- ふれあい沼津ホスピタル
- ふれあい沼津クリニック
- グループホーム千本
- 就労継続支援B型事業所 ワークステーションふれあい沼津
- 地域生活支援センターふれあい沼津

医療法人社団
辰 五 会

- ふれあい南伊豆ホスピタル
- 南伊豆地域生活支援センター ふれあい
- 訪問看護ステーション南伊豆
- 介護老人保健施設 ふれあいの下田

社会福祉法人
麗 寿 会

- 介護老人福祉施設 ふれあいの森
- 介護老人福祉施設 ふれあいの泉
- 介護老人福祉施設 ふれあいの麗寿
- ケアハウス ふれあいの川
- グループホーム ふれあいの家こすもす
- ケアセンター茅ヶ崎元町
- 茅ヶ崎地域包括支援センターみどり
- 鎌倉地域包括支援センター ふれあいの泉
- 茅ヶ崎地域包括支援センターゆず
- 茅ヶ崎地域包括支援センターわかば

有老人ホーム
湘南ふれあいの園

- 湘南ふれあいの園 ナーシングホーム元町
- 湘南ふれあいの園 ナーシングホーム元町
- シニアホテル横浜
- ふれあいの園 線馬高野台
- ナーシングコロッセヴィラ鎌倉
- 湘南ふれあいの園 平塚
- シニアホテル東戸塚イーストウイング
- シニアホテル東戸塚サウスウイング
- 湘南ふれあいの園 シニアレジデンス町田
- 湘南ふれあいの園 小田原
- 湘南ふれあいの園 湘南東部

医療法人社団
公 仁 会

- 大和成和病院
- 成和クリニック
- 介護老人保健施設 成和ナーシングプラザ
- 成和訪問看護ステーション
- サービス付き高齢者向け住宅 みどりの風大和

お問い合わせ先・アクセス



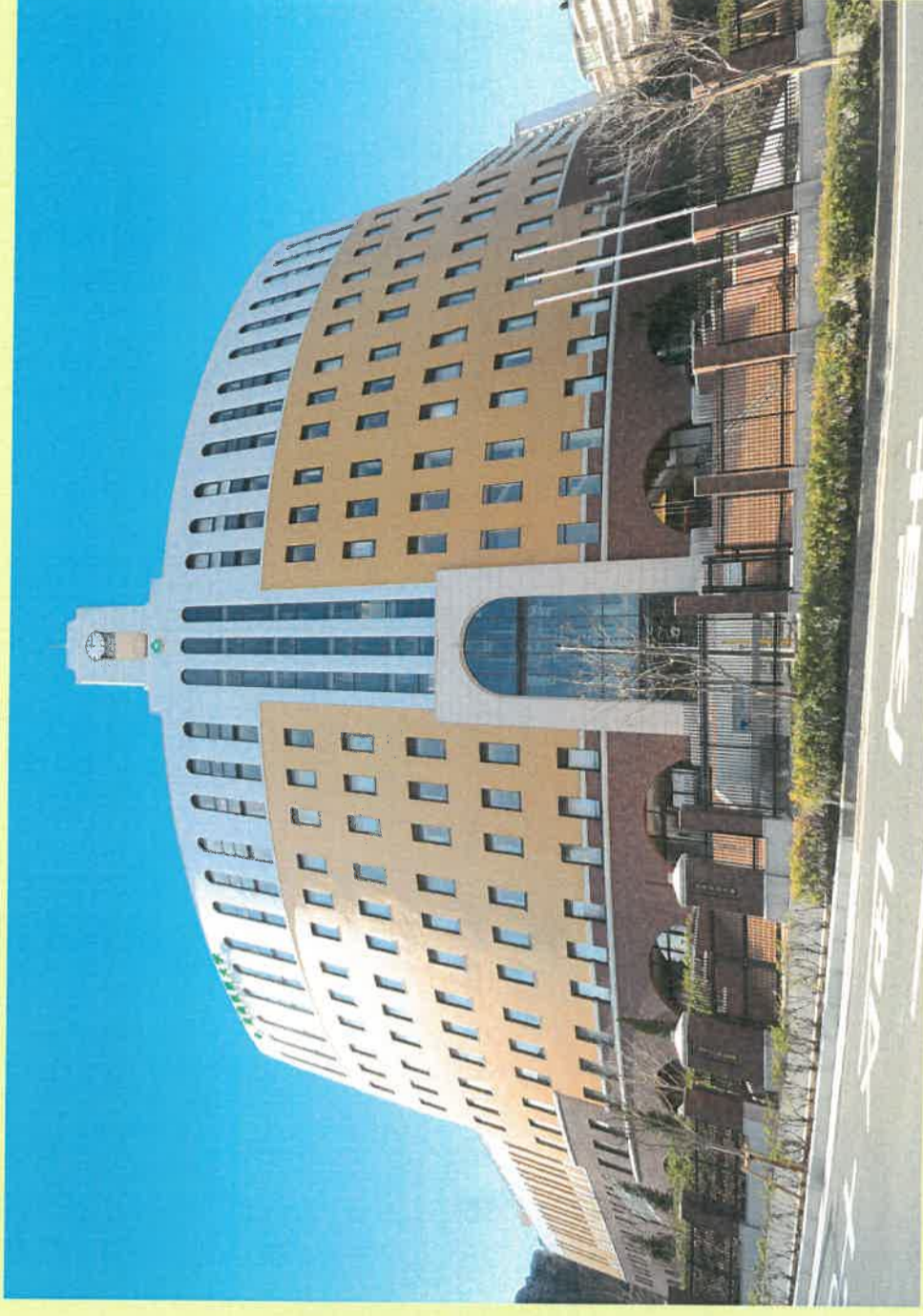
湘南医療大学臨床医学研究所

- 住所
〒253-0083 神奈川県西久保500
湘南東部総合病院内
- お問合せ先
湘南医療大学
〒244-0806 神奈川県横浜市戸塚区上品濃16-48
TEL 045-821-0111 FAX 045-821-0116
E-MAIL info@sums.ac.jp
WebSite <http://sums.ac.jp/>
- 湘南東部総合病院
■アクセス
JR東海道線 茅ヶ崎駅下車
湘南東部総合病院行き無料バスにて約15分



湘南医療大学臨床医学研究所

Shonan University of Medical Sciences Research Institute



湘南医療大学臨床医学研究所は、「地域に根ざした健康づくり」を軸に据えた

医学・医療の研究を通じて、医学の繁栄と医療の質の向上・保障に寄与することを目的に、平成30年4月、湘南医療大学の母体である「ふれあいグループ」の人的・財的支援と協力体制のもとで設立されました。

設立趣意

湘南医療大学臨床医学研究所は、「ふれあいグループ」の各施設と緊密に連携し、医師を始めとする医療従事者及び研究者が協働することにより、医学・医療の研究を行い、その成果を社会に還元することを目指しています。

ふれあいグループは、「人を尊び、命を尊び、個を敬愛す」の理念のもと、神奈川県を主たる拠点として、この地域の人々の健康づくりに全力を尽くしてきました。そのために、40年以上にわたり、保健・医療・福祉・教育に幅広く取り組んでいます。健康づくりには、これらすべての分野で、地域に根ざした基盤の構築と人材の養成を進める必要があると考えたからです。それがふれあいグループの提唱する「地域に根ざした健康づくり」です。

現在、わが国では、超高齢社会に備えて「医療・介護の一体改革」が進められています。この方針は、これまでふれあいグループが展開してきた事業やその実績と合致するものです。

しかし、急速に少子高齢化が進む中で、保健・医療・福祉・教育を取り巻く環境は大きく変化しています。あらたな課題も現れてきています。ですから、これからの医学・医療の研究は、このような変化や課題を十分に意識したものでなければなりません。

そこで、ふれあいグループは、保健・医療・福祉・教育に取り組む現場と緊密な連携を取ることに重点を置いて、医学・医療の研究を行うための組織を整備していくことにしました。その先駆けとなるのがこの臨床医学研究所の設立です。

医学・医療の研究を「地域に根ざした健康づくり」という視点から推進しようとする考え方は、この臨床医学研究所の他に類例をみない特徴であると自負しています。それによって、よりよい明日の健康づくりに寄与したいと念願しています。

事業目的

- 様々な分野の疾病（脳神経・血管疾患、運動器疾患、呼吸器・循環器疾患、消化器肝臓疾患、遺伝性疾患、再生医療、腎臓器疾患、生殖・産科疾患、血液疾患）の臨床研究
- 臨床医学教育システム（医学・保健医療学・看護学・薬学・リハビリテーション学・助産学等）に関する調査研究
- 患者の心身機能の回復、地域の人々の健康増進や予防に関わる諸条件を促進できる臨床教育内容と方法の研究並びに保健医療学分野の教育課程の研究開発。
- 疾病治療、診断、予防及び教育方法の確立に資する研究に対して研究費を助成
- 医師、医療従事者など地域医療に貢献できる人材の育成

以上をもって、医学の繁栄及び医療の質の向上と保障に寄与することを目的とする。

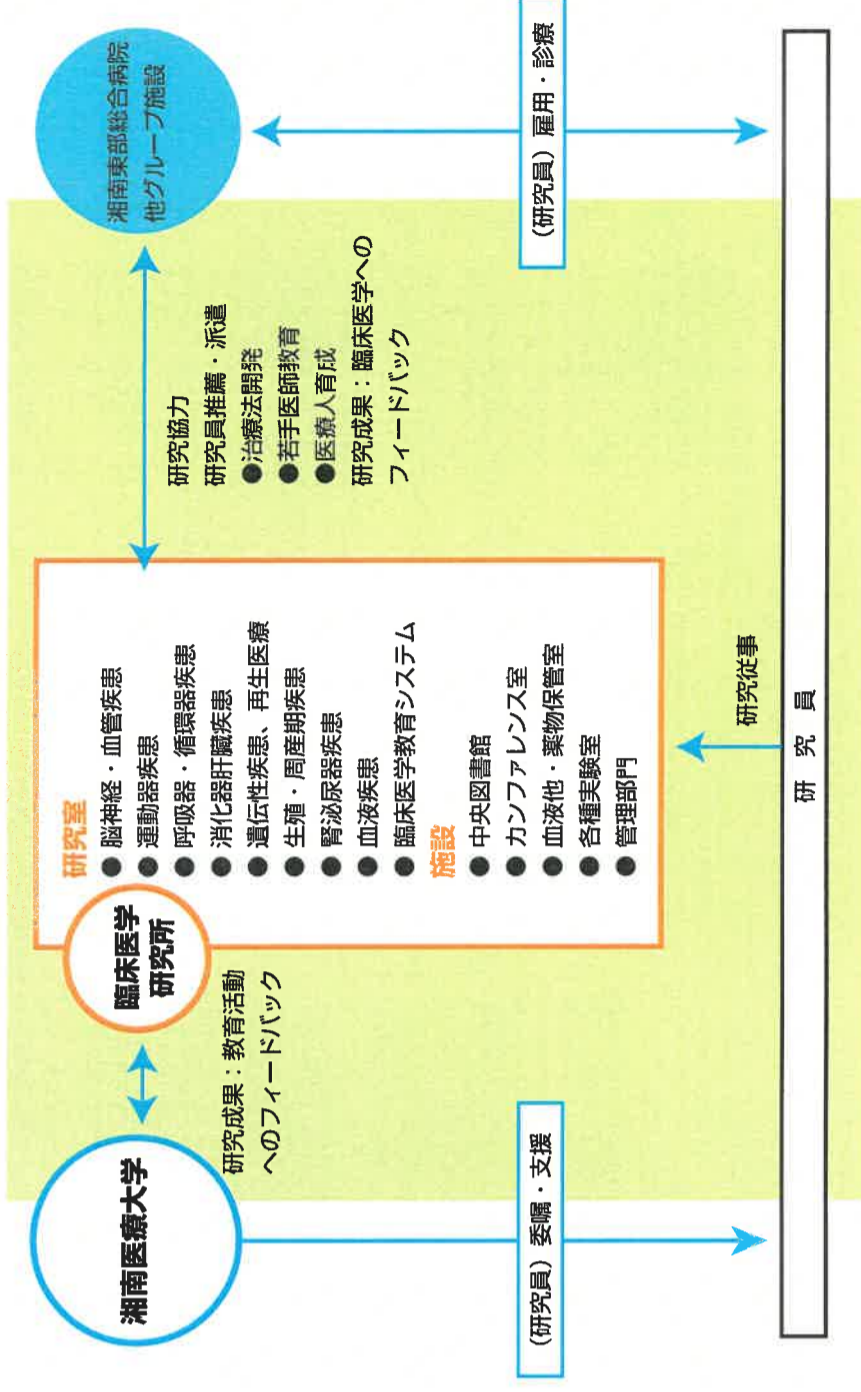
研究体制

本研究所では、湘南医療大学と医療法人社団康心会湘南東部総合病院に代表されるふれあいグループの各施設との連携により、臨床・研究・調査を行います。

研究員は、湘南東部総合病院等ふれあいグループ各施設に所属する医師、医療従事者及び湘南医療大学の教員等で構成されます。

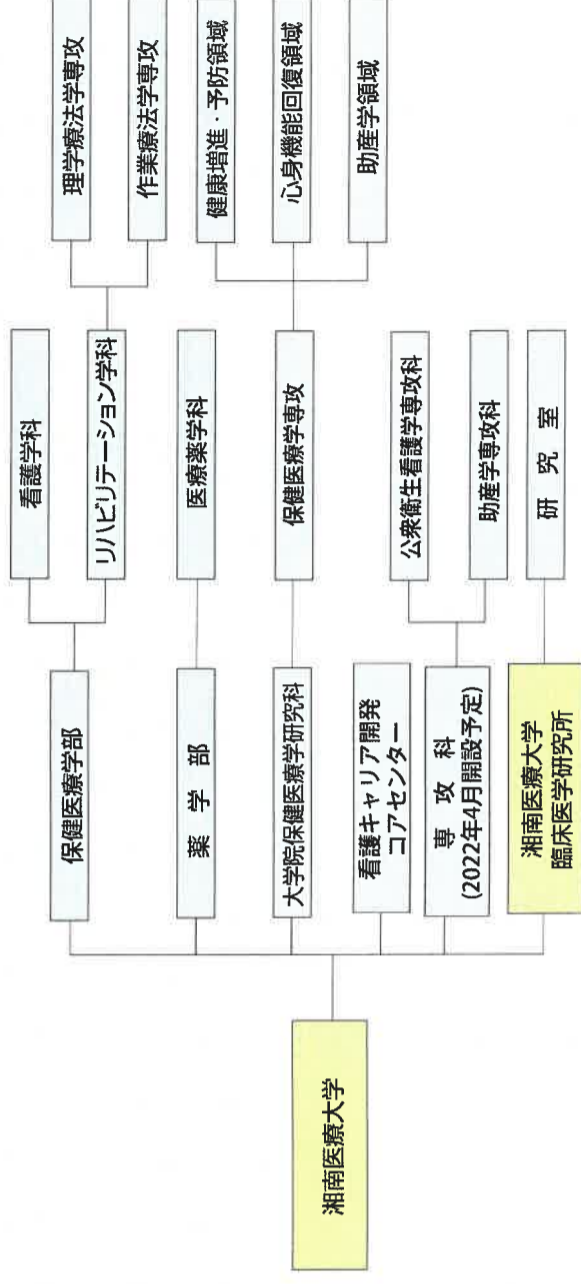
研究員は、個人研究を行う他、ふれあいグループの保健・医療・福祉・教育機関を中核として外部施設との共同研究も進めます。そして、臨床教育研究の成果は、地域社会及び湘南医療大学の医療教育に還元していきます。

また、研究員には、個人・共同研究に対する研究費助成支援の他、科学研究費等公的研究費申請の支援を行ってまいります。



湘南医療大学

湘南医療大学は、「人を尊び、命を敬愛すを建学の理念に掲げ、看護師、保健師、助産師、薬剤師、理学療法士、作業療法士などの医療人材、とりわけ「チーム医療」を通じて、地域の医療を支える人材の育成を目指しています。



湘南医療大学大学院保健医療学研究科博士後期課程に関わるニーズ調査

湘南医療大学大学院 保健医療学研究科 保健医療学専攻博士後期課程(仮称：設置構想中)

【問1】 あなたの性別をお答え下さい。

選択項目		回答数	構成比
①	女性	64	48%
②	男性	68	52%
合計		132	

【問2】 あなたが現在、お住まいの都道府県をお答えください。

選択項目		回答数	構成比
①	神奈川県	72	55%
②	東京都	23	17%
③	静岡県	6	5%
④	千葉県	4	3%
⑤	埼玉県	15	11%
⑥	その他	12	9%
合計		132	

【問3】 あなたの年齢をお答えください。

選択項目		回答数	構成比
①	20代	42	32%
②	30代	38	29%
③	40代	26	20%
④	50代	19	14%
⑤	60代	7	5%
合計		132	

【問4】 あなたの現在の所属(勤務先・通学先)についてお答えください

選択項目		回答数	構成比
①	病院	58	44%
②	介護保険施設	4	3%
③	訪問看護ステーション	3	2%
④	行政（保健所・保健センター）	0	0%
⑤	看護教員	27	20%
⑥	看護系大学院生	11	8%
⑦	看護系大学生(学部生)	0	0%
⑧	リハビリテーション系教員	8	6%
⑨	リハビリテーション系大学院生	5	4%
⑩	リハビリテーション系学生(学部生)	1	1%
⑪	その他	15	11%
合計		132	

【問5】 あなたが保有している免許・資格をお答えください。

【複数回答】

現在、学生の方は取得予定のものをお答えください。

選択項目		回答数	構成比
①	看護師	48	36%
②	保健師	12	9%
③	助産師	2	2%
④	専門看護師	10	8%
⑤	認定看護師	5	4%
⑥	看護師特定行為研修	1	1%
⑦	理学療法士	49	37%
⑧	作業療法士	27	20%
⑨	その他	5	4%
合計		132	

【問6】 看護職（看護教員を含む）及びリハビリテーション職（リハビリテーション教員を含む）としての累計勤務年数をお答えください。

選択項目		回答数	構成比
①	2年未満	12	9%
②	2～4年	20	15%
③	5～9年	21	16%
④	10～14年	22	17%
⑤	15～19年	17	13%
⑥	20年以上	36	27%
⑦	経験なし	4	3%
合計		132	

【問7】あなたの最終学歴をお答え下さい。現在、学生の方は予定のものをお答え下さい。

選択項目		回答数	構成比
①	専門学校卒	19	14%
②	短期大学卒	2	2%
③	大学卒	31	23%
④	大学院修士課程修了以上	79	60%
⑤	その他	1	1%
合計		132	

【問8】あなたは湘南医療大学大学院保健医療学研究科博士後期課程（仮称）を受験したいと思いませんか。

選択項目		回答数	構成比
①	受験したい	31	25%
②	受験しない	92	75%
合計		123	

【問9】あなたは湘南医療大学大学院保健医療学研究科博士後期課程（仮称）を受験し合格した場合、入学したいと思いませんか。

選択項目		回答数	構成比
①	入学したい	18	58%
②	状況によっては入学を検討する	13	42%
合計		31	

【問10】あなたは湘南医療大学大学院保健医療学研究科博士後期課程（仮称）で、あなたが希望する専攻を答え下さい。

選択項目		回答数	構成比
①	看護学専攻	21	68%
②	リハビリテーション学専攻	10	32%
合計		31	

【問11】あなたは湘南医療大学大学院保健医療学研究科博士後期課程（仮称）に「入学したい」または「状況によっては入学を検討する」と回答した理由をお答え下さい。【複数回答】

選択項目		回答数	構成比
①	高度な専門的知識と技術を身につけたい	16	52%
②	大学院で研究したい分野がある	15	48%
③	博士の学位を取得したい	21	68%
④	将来、臨床の現場で指導的役割を担いたい	6	19%
⑤	将来、教育者・研究者になりたい	16	52%
⑥	その他	1	3%
合計		31	

【問12】あなたは湘南医療大学大学院保健医療学研究科博士後期課程（仮称）を「受験しない」と回答した理由をお答え下さい。【複数回答】

選択項目		回答数	構成比
①	もっと実務経験を積んでから大学院博士後期課程(仮称)に進学したい	7	8%
②	大学院博士後期課程（仮称）に進学する必要性を感じない	7	8%
③	博士号を修得してもそれを活かせる場がない	5	5%
④	博士後期課程（仮称）修了後の将来のキャリアパスが見渡せない	9	10%
⑤	経済的理由	18	20%
⑥	勤務との両立が難しい	15	16%
⑦	家事・育児等との両立が難しい	9	10%
⑧	通学時間がかかり過ぎる	18	20%
⑨	湘南医療大学大学院保健医療学研究科博士後期課程（仮称）に魅力を感じない。	7	8%
⑩	その他	5	5%
合計		92	

湘南医療大学 2022 年度新入生アンケート

アンケートの概要

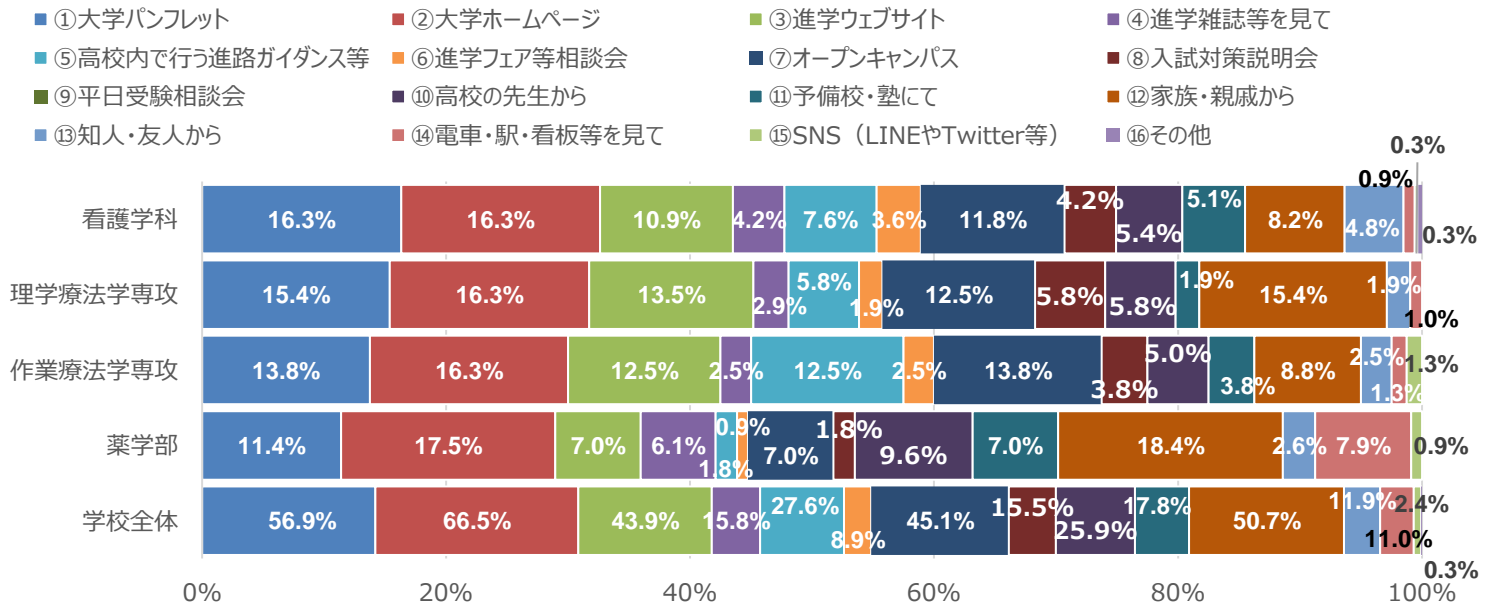
実施日：2022年4月～5月

回答者の属性について

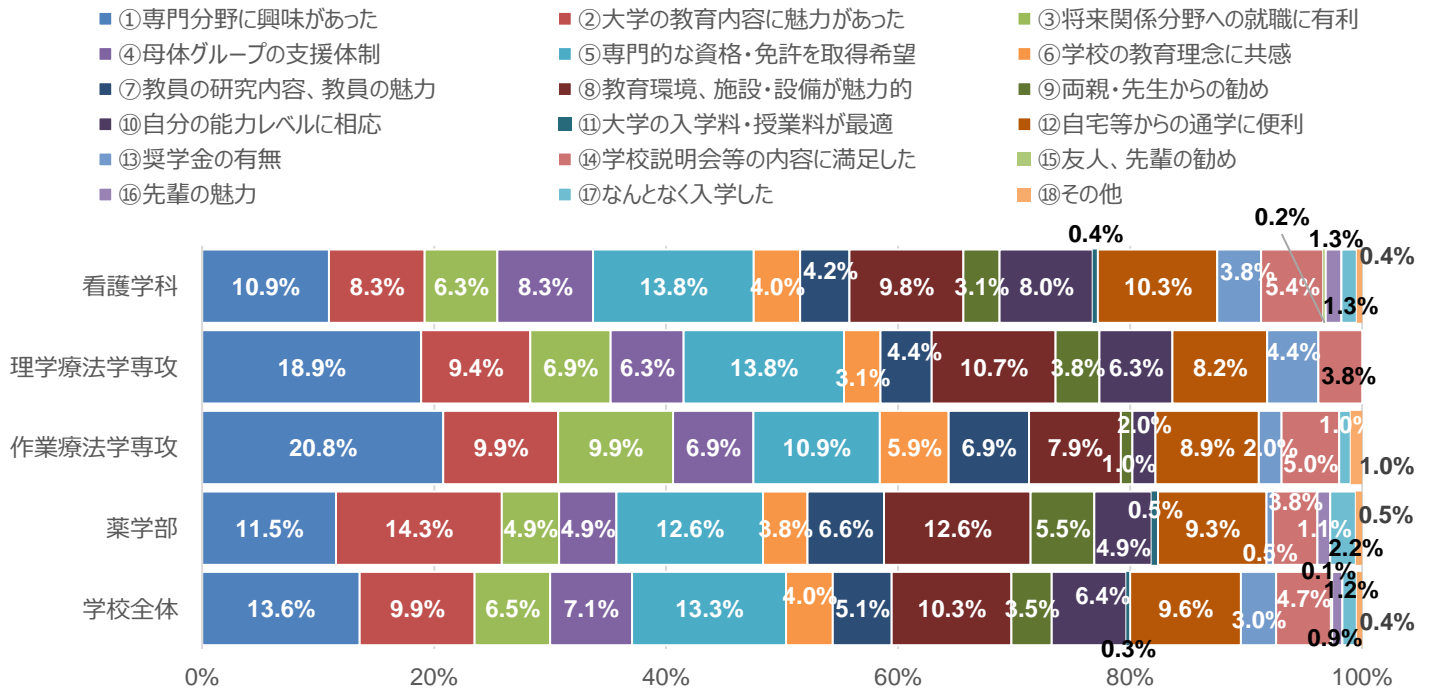
・学部学科専攻

学部学科専攻名	回答数	入学者数
看護学科	144	144
理学療法学専攻	42	42
作業療法学専攻	38	38
薬学部	66	66
学校全体	290	290

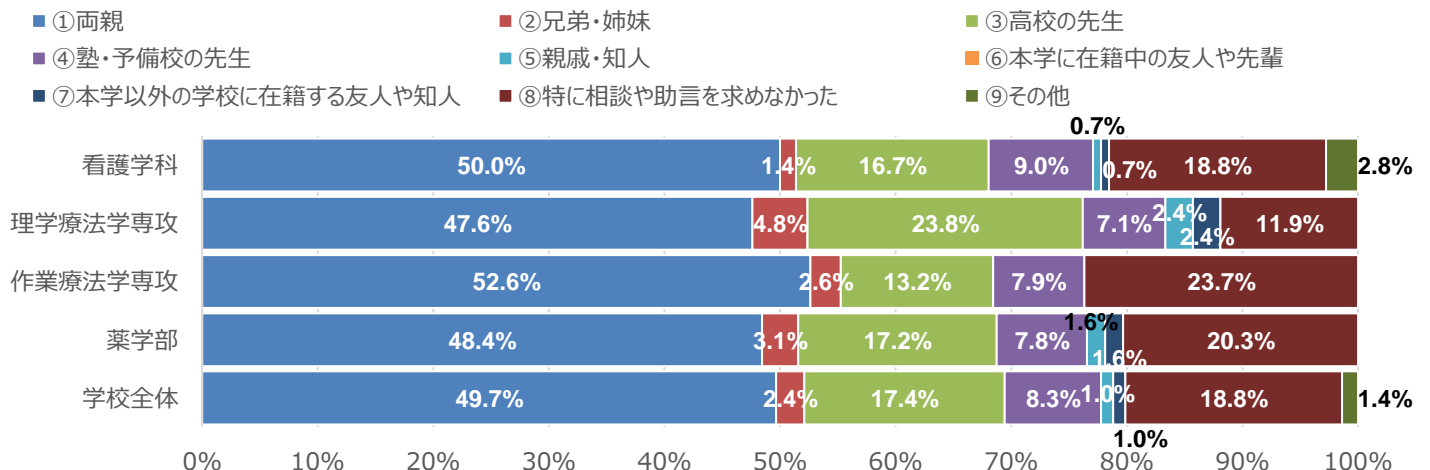
【問 1】あなたが本学を知った、または調べた媒体を選択してください。(複数選択可)



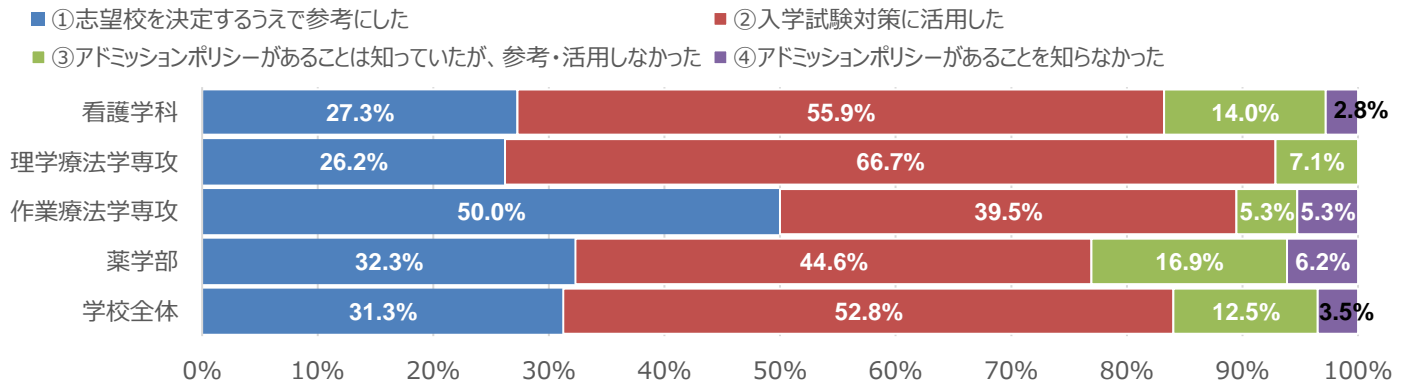
【問 2】あなたが本学に入学した理由を選択してください。(複数選択可)



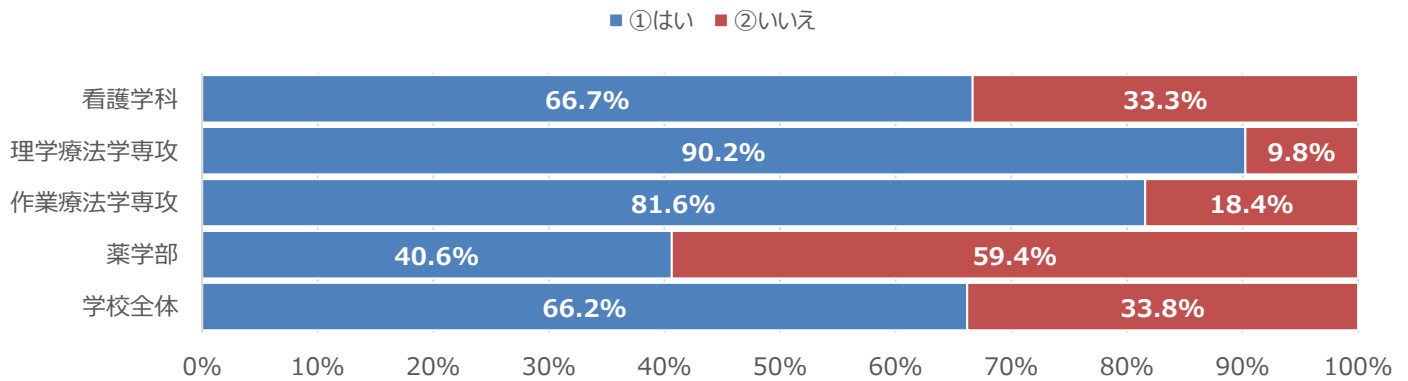
【問 3】あなたが本学への入学を決めるにあたり、最も重視したのは誰からのアドバイスや意見でしたか。



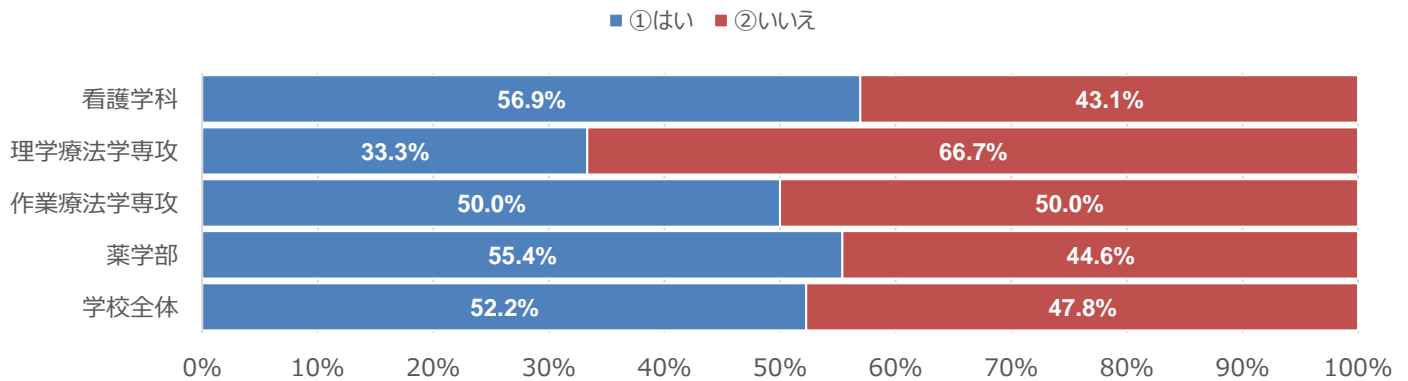
【問 4】本学アドミッションポリシー(入学者受入方針)について選択してください。



【問 5】本学は第一志望でしたか。



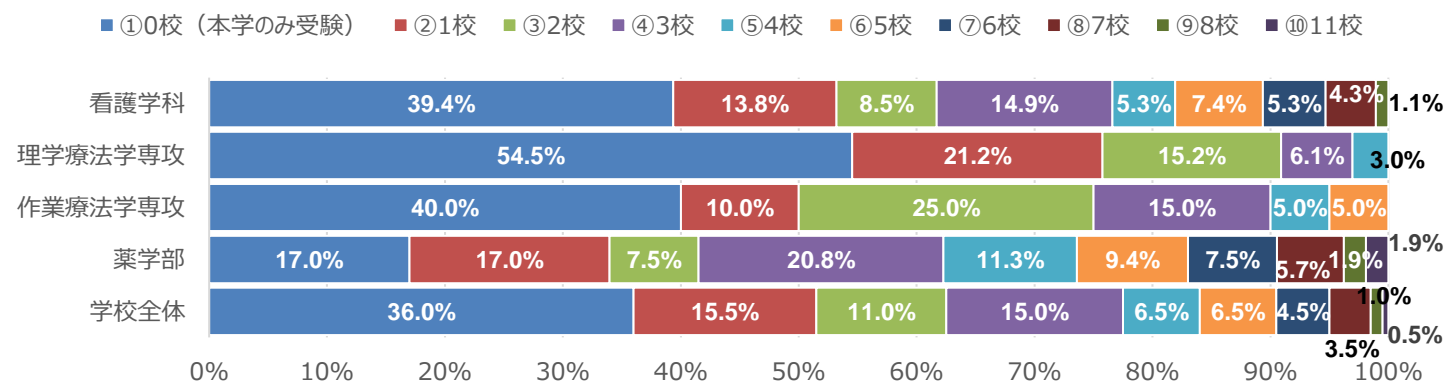
【問 6】大学受験にあたり、予備校等の学習塾へ通われていましたか。



【問 6】で「①はい」と回答された方は、差し支えなければ、通われていた予備校・学習塾名を教えてください。

看護学科		理学療法学専攻		作業療法学専攻		薬学部	
予備校・塾名	件数	予備校・塾名	件数	予備校・塾名	件数	予備校・塾名	件数
看護医療系予備校 新宿セミナーena横浜校	6	学林館	1	東進	1	個別指導トライ	2
新宿セミナー 渋谷校	2	MSG東進衛生予備校 東戸塚校	1	臨海セレクト横浜本校	1	個別教室のトライ 横浜校	1
新宿セミナー 町田校	2	臨海セレクト 井土ヶ谷校	1	CG/パーソナル中高等学校 金沢文庫教室	1	個別教室のトライ 富山南校	1
東京個別指導学院	6	スクールIE	1	STEP 秦野校	1	個別教室のトライ 海老名校	1
東京個別指導学院 戸塚校	1	創英ゼミナール 平塚駅前校	1	モチベーションアカデミア横浜校	1	個別教室トライ 大和校	1
CG/パーソナル 秦野教室	1	河合塾マナビス 金沢文庫校	1	城南コベッツ 戸塚	1	家庭教師のトライ	1
中高等学校CG/パーソナル金沢文庫教室	1	東京個別指導学院 鶴見校	1	個別指導塾	1	東京個別指導学院 平塚教室	1
CG/パーソナル 保土ヶ谷教室	1	大学受験STEP	1	新宿セミナー	1	東京個別指導学院 鶴見校	1
河合塾マナビス	2	湘南藤沢受験大学予備校	1	スクールIE	1	東進衛星予備校 二俣川校	1
河合塾 藤沢館	1	湘南ゼミナール 港南台校	1	ベネッセ	1	三島進学ゼミナール 富士本本校	1
河合塾マナビス 川崎駅西口校	1	ステップ	1	栄光ゼミナール	1	河合塾 横浜校	1
河合塾マナビス 金沢文庫校	1			個別教室のトライ 大船駅前校	1	河合塾マナビス	1
河合塾 横浜校	1			城南コベッツ	1	サクシード	1
四谷学院	2					明光義塾 南橋本教室	1
四谷学院 藤沢校	1					四谷学院 町田校	1
四谷学院 横浜校	1					CG/パーソナル	1
KDG看護予備校	2					東京個別指導学院 戸塚校	1
臨海セミナー	2					東進ハイスクール	1
臨海セミナー 川崎校	1					STEP 藤沢校	1
臨海セレクト 戸塚西	1					武田塾 平塚校	1
明光義塾	1					みずず学苑 西荻本校	1
明光義塾 鶴見校	1					トライ	1
栄光ゼミナール 東戸塚	1					TOMAS	1
栄光ゼミナール 大船校	1					駿台予備校 あざみ野校	1
ピザビ 大和校 栄光ゼミナール	1					京葉学院	1
トライ	1					駿台予備校 横浜校	1
トライ 本厚木駅前校	1					学習塾マナビエ	1
KATEKYO学院 泉町教室	1					学志館	1
東進衛星予備校	1					スタディサプリ	1
代ゼミサテライン予備校	1						
東進予備校	1						
トーマス 青葉台校	1						
武田塾 海老名校	1						
MYO塾	1						
関塾 西橋本校	1						
創英ゼミナール 大船校	1						
秀英大手校	1						
ミライズコベッツ	1						
NSGプラッツ	1						
ステップ 大船校	1						
英才個別学院 川崎大師校	1						
スクールIE	1						
城南予備校 コベッツ	1						
WISH	1						
東進ハイスクール 湘南台東口校	1						
甲斐ゼミナール	1						
MSG武蔵学院	1						
ADAS進学会 屏風浦スクール	1						
東京アカデミー	1						
湘南ゼミナール 上大岡校	1						

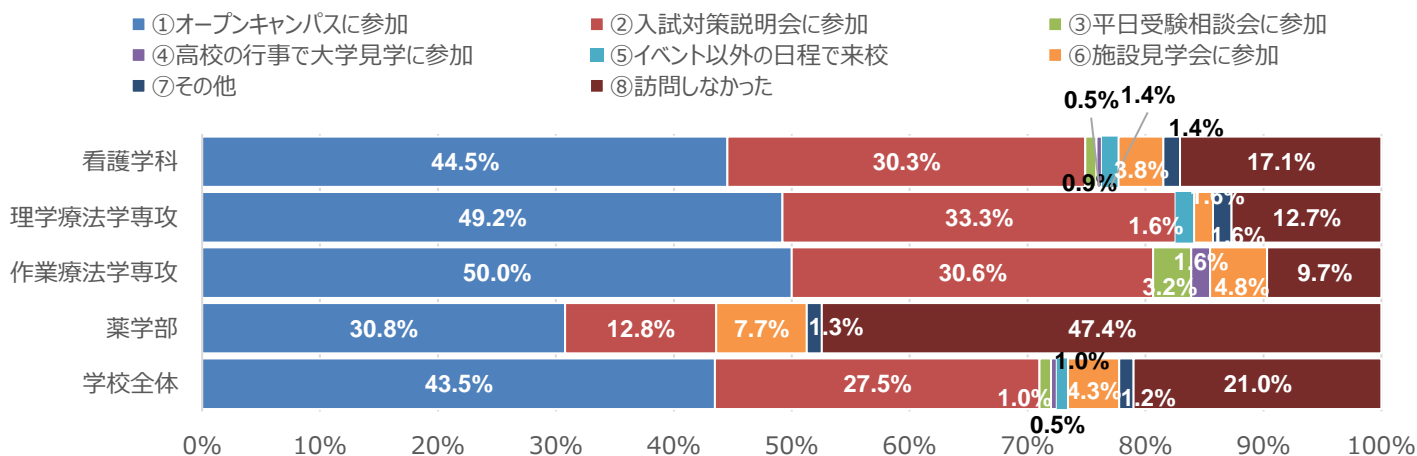
【問 7】本校以外に何校受験されましたか。また差し支えなければ、受験された学校名を教えてください。



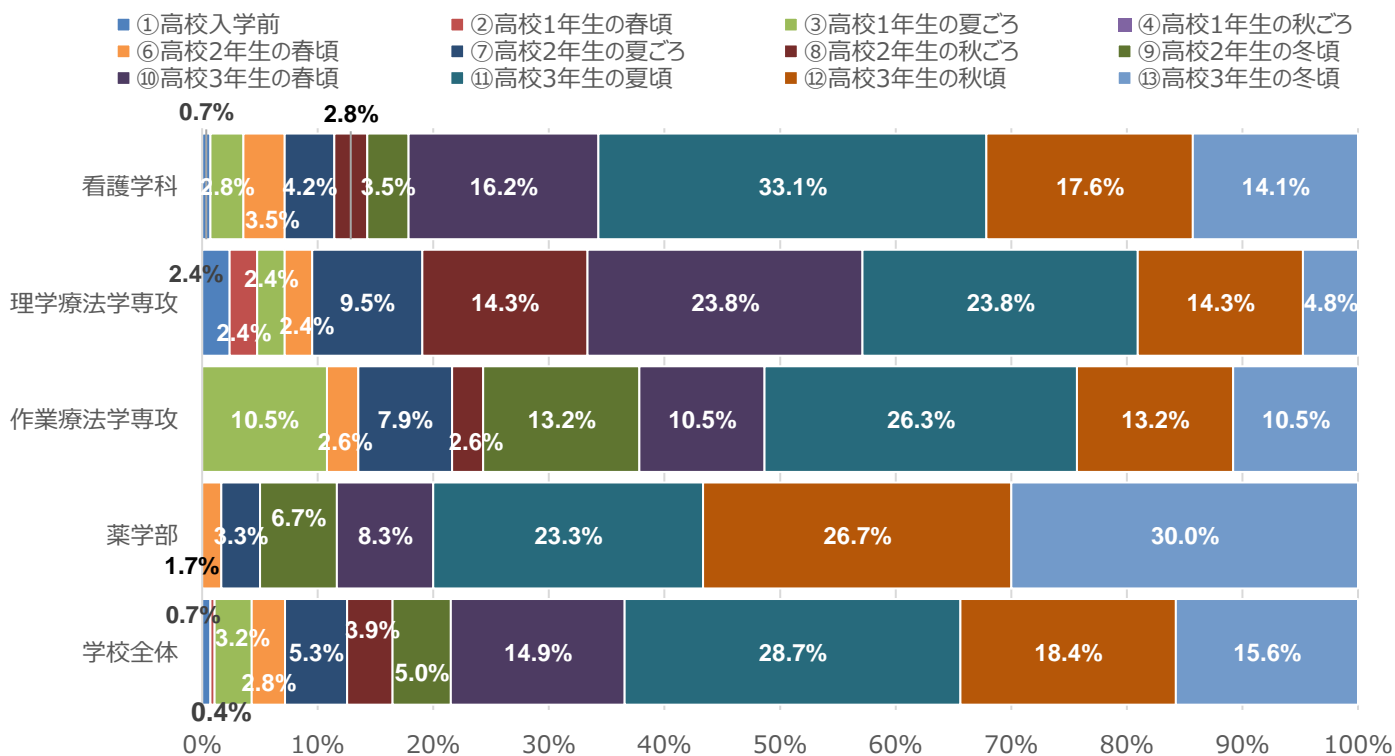
【問 7】で①回答以外の方の、本校以外で受験された学校名

看護学科		理学療法学専攻		作業療法学専攻		薬学部	
受験校名	件数	受験校名	件数	受験校名	件数	受験校名	件数
湘南鎌倉医療大学	11	国際医療福祉大学	2	横浜リハビリテーション専門学校	4	東京薬科大学	8
帝京平成大学	8	帝京平成大学	2	茅ヶ崎リハビリテーション専門学校	2	横浜薬科大学	8
北里大学	7	北里大学	1	四條畷学園大学	1	昭和薬科大学	8
東京医療保健大学	6	横浜リハビリテーション専門学校	1	日本医療科学大学	1	帝京大学	7
神奈川工科大学	6	東京工科大学	1	三田医療福祉専門学校	1	帝京平成大学	6
東邦大学	5	帝京大学	1	東京家政大学	1	昭和大学	5
横浜創英大学	5	健康科学大学	1	昭和女子大学	1	北里大学	5
関東学院大学	5	常葉大学	1	女子栄養大学	1	明治薬科大学	5
川崎市立看護大学	4	東京保健医療専門職大学	1	東京農業大学	1	星薬科大学	5
国際医療福祉大学	4	福島医科大学	1	北里大学	1	帝京平成大学	3
東海大学	4	埼玉大学	1	帝京大学	1	武蔵野大学	3
帝京大学	4	順天堂大学	1	帝京平成大学	1	東邦大学	2
東京工科大学	3	帝京科学大学	1	神奈川県立保健福祉大学	1	東京工科大学	2
昭和大学	3	目白大学	1			国際医療福祉大学	2
松蔭大学	3	東京医療保健大学	1			麻布大学	1
共立女子大学	2	順天堂大学	1			城西大学	1
神奈川県立保健福祉大学	2	神奈川県立保健福祉大学	1			千葉薬科大学	1
東京医療学院大学	2	杏林大学	1			武蔵野大学	1
昭和大学医学部附属看護専門学校	1					帝京平成大学	1
防衛医科大学校	1					千葉工業大学	1
日本赤十字大学	1					金沢大学	1
聖灯看護専門学校	1					慶応義塾大学	1
慈恵医科大学	1					静岡県立大学	1
聖路加国際大学	1						
横浜市立大学	1						
慶応義塾大学	1						
帝京科学大学	1						
横須賀市立看護専門学校	1						
駒沢女子大学	1						
武蔵野大学	1						
福井医療大学	1						
平塚看護大学校	1						
東京女子医科大学	1						
淑徳大学	1						
松戸市立総合医療センター附属看護専門学校	1						
首都医校	1						
墨田看護専門学校	1						
東京医科大学	1						
杏林大学	1						
湘南平塚看護専門学校	1						
湘南平塚看護専門学校	1						
高崎健康福祉大学	1						

【問 8】受験前に本学を訪問しましたか。下記選択肢の中から当てはまるものを選択してください(複数回答可)

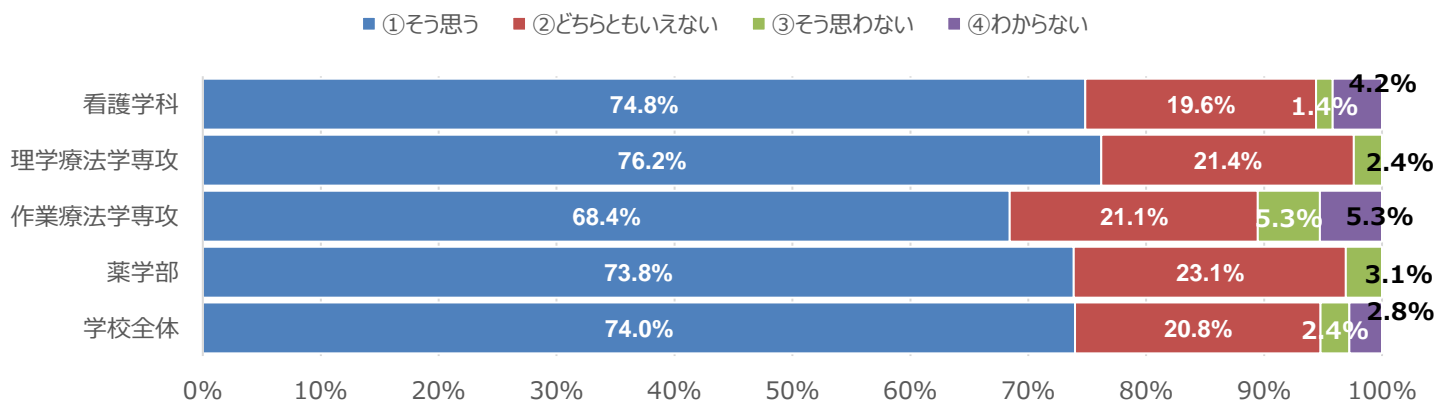


【問 9】あなたが本学を受験しようと決めた時期について、下記選択肢の中から当てはまるものを選択してください。

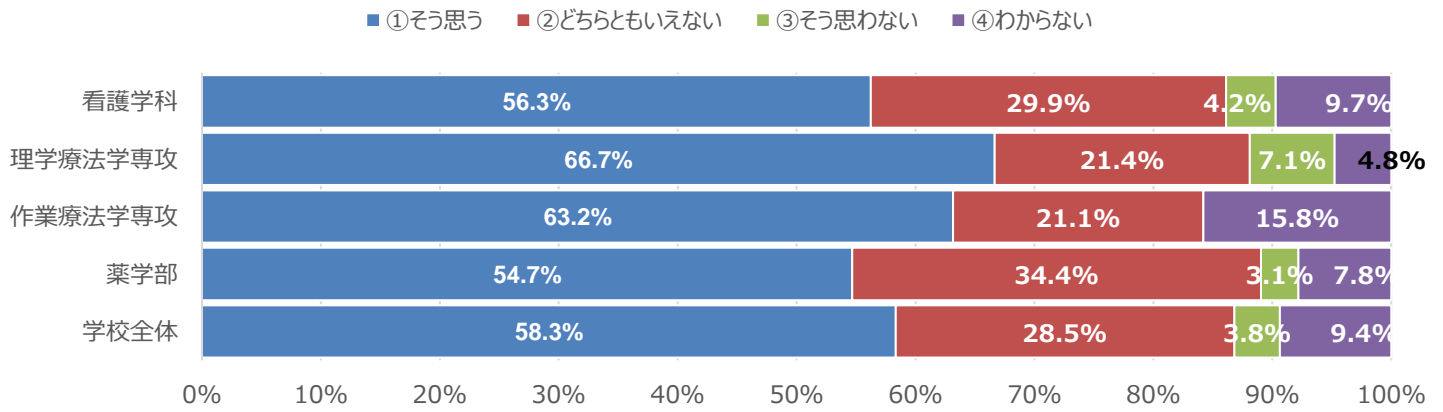


【問 1 0】あなたが考える本学の魅力についてお聞きます。

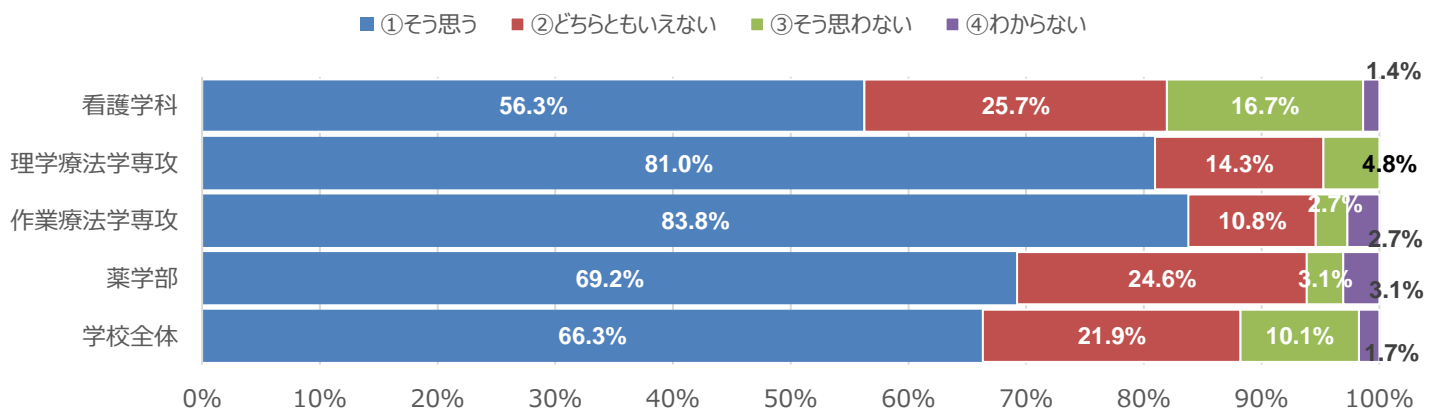
【問 1 0 - 1】本学の教育方針・カリキュラムが魅力的である



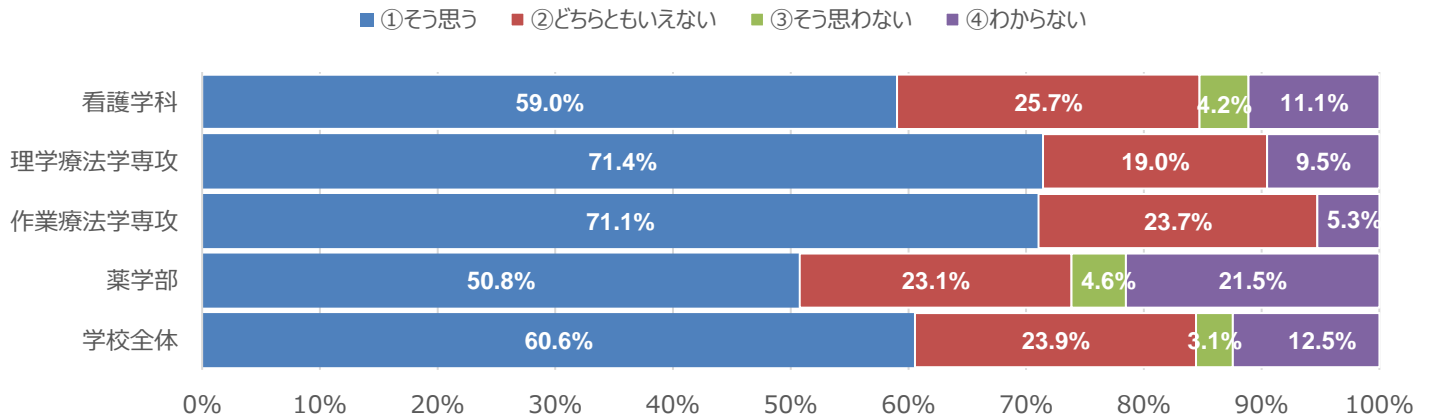
【問 1 0 - 2】本学の教授陣が魅力的である



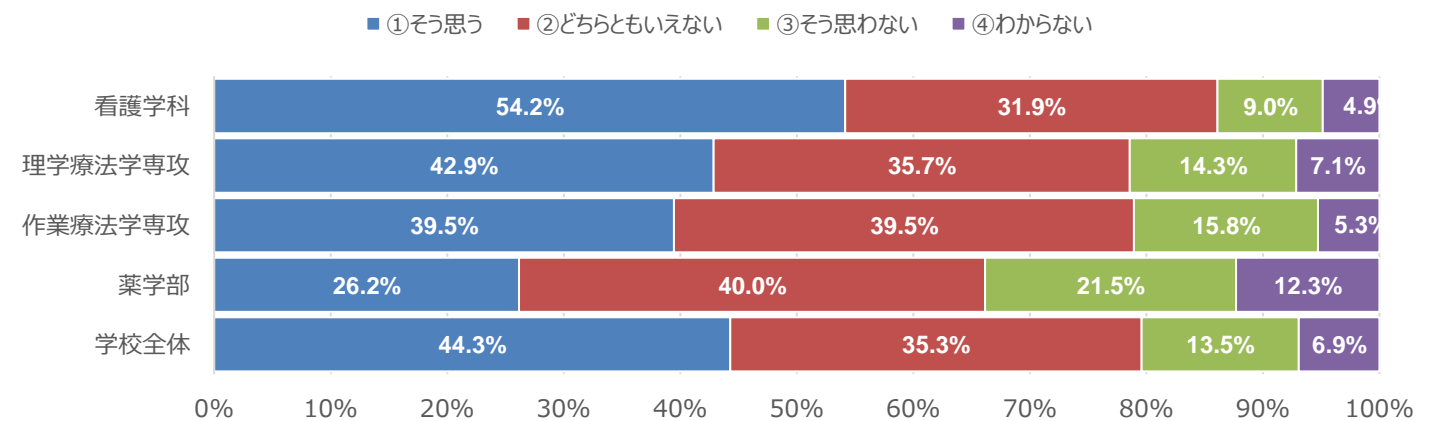
【問 1 0 - 3】本学の施設・設備が魅力的である



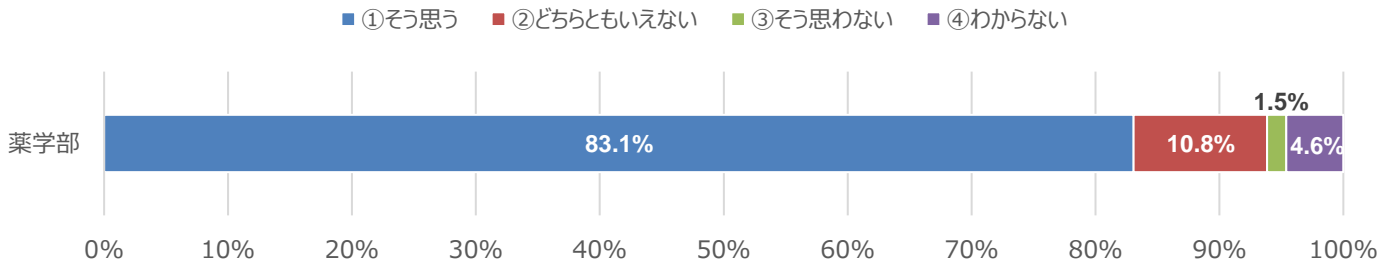
【問 1 0 - 4】本学への入学は就職に有利である



【問 1 0 - 5】本学周辺の自然環境、文化環境が魅力的である

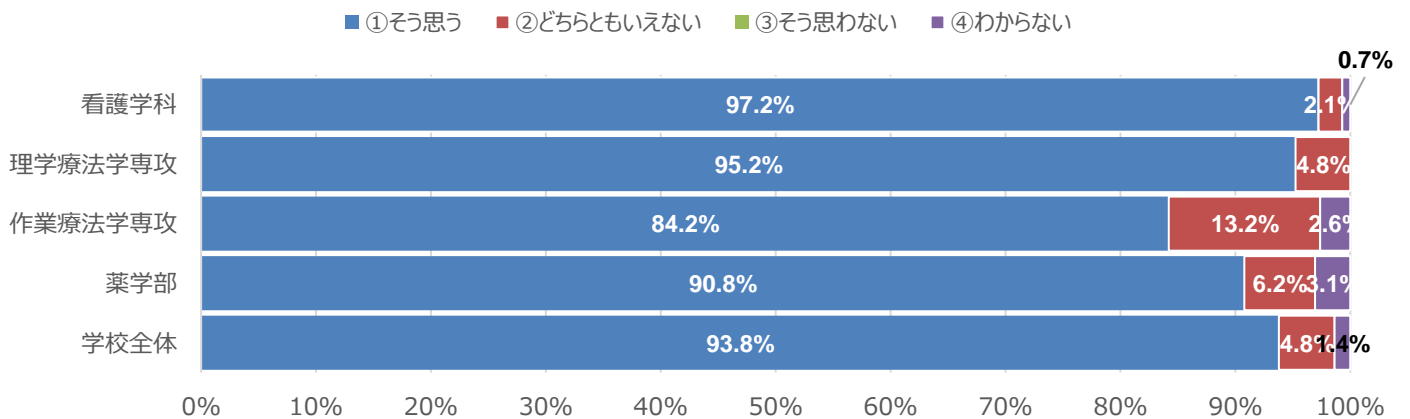


【問 1 0 - 6】ふれあいグループ施設と連携した臨床実習が魅力的である(※薬学部のみ設問)

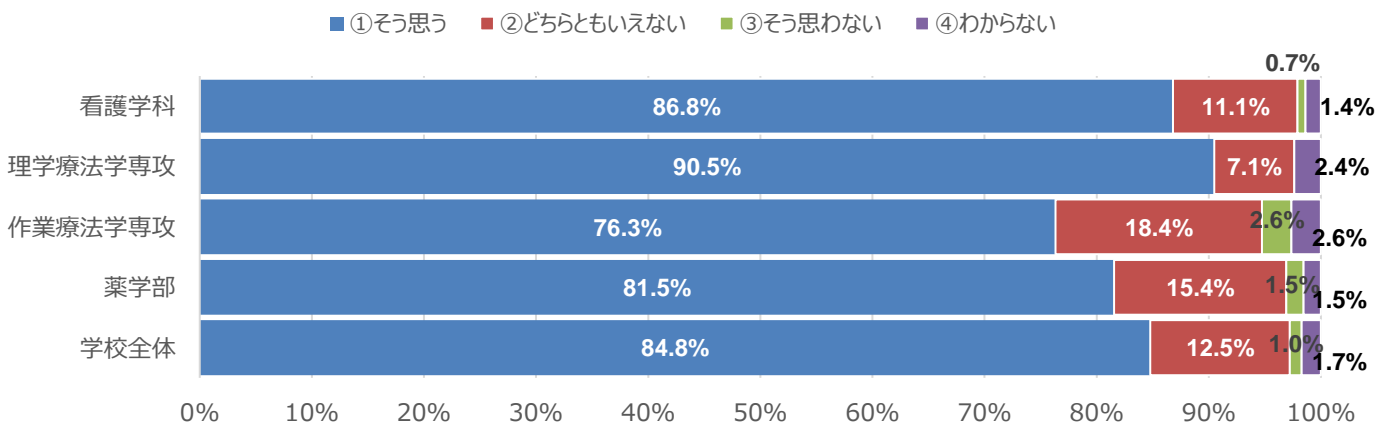


【問 1 1】在学中に取り組みたいことに対するあなたの考えについて、下記選択肢の中から当てはまるものを選択してください。

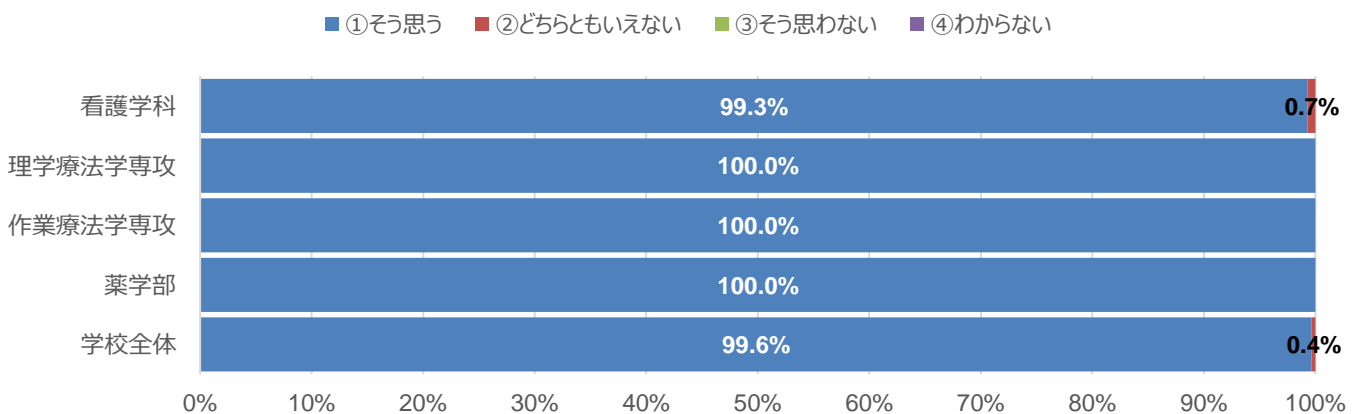
【問 1 1 - 1】専攻する分野の知識を深く学びたい



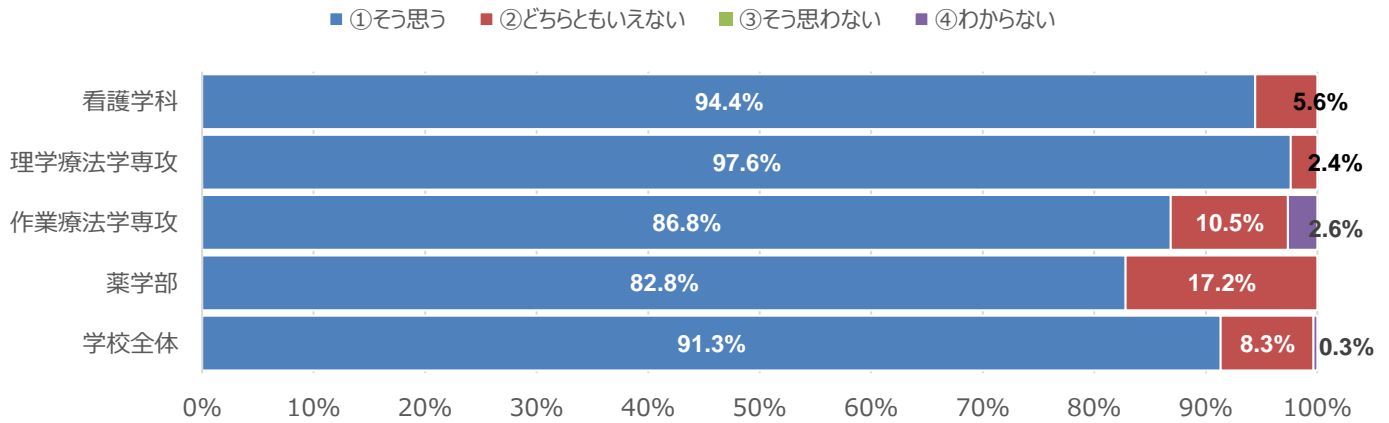
【問 1 1 - 2】幅広い教養を身に付けたい



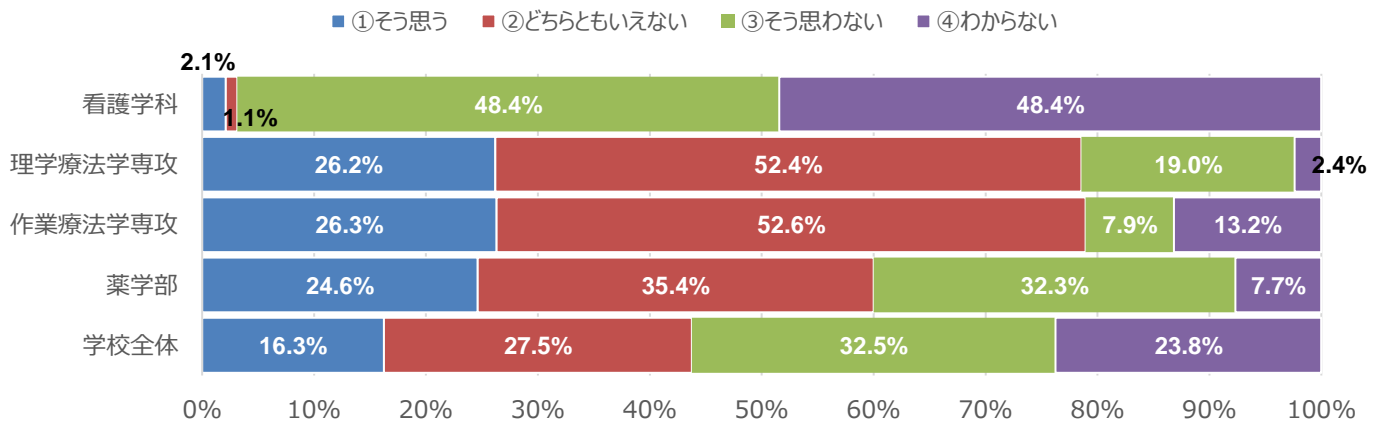
【問 1 1 - 3】国家資格試験に合格したい



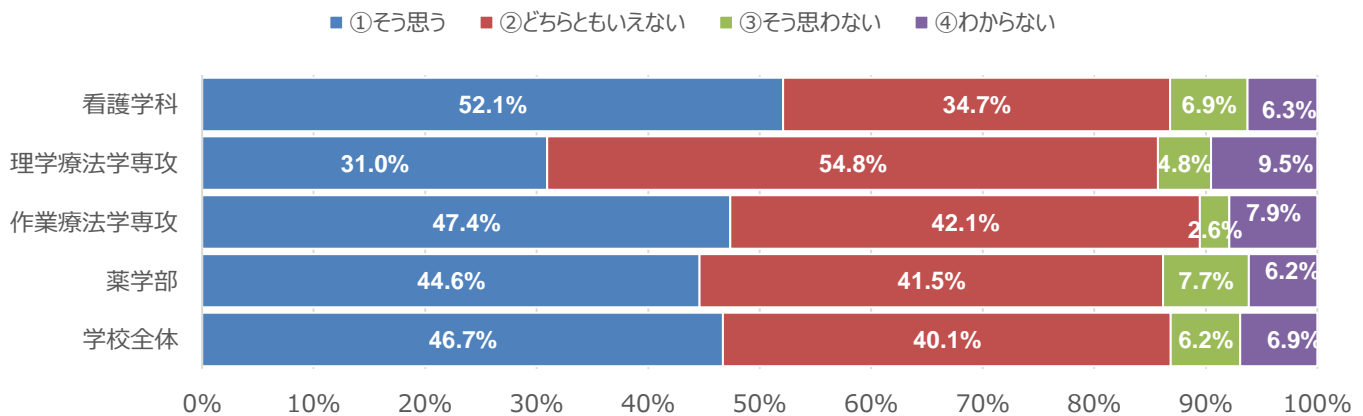
【問 1 1 - 4】良好な人間関係を構築したい



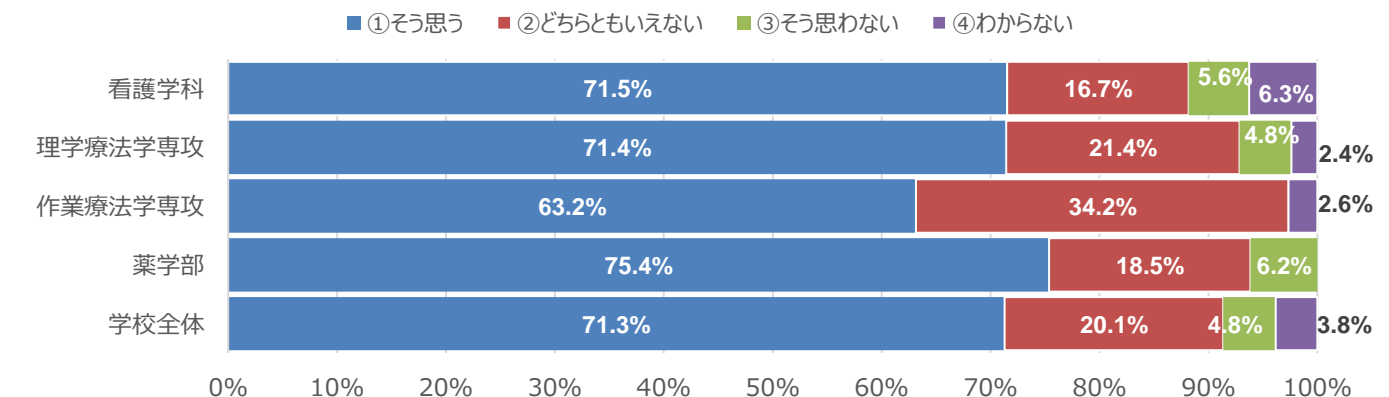
【問 1 1 - 5】スポーツ・サークル活動に力を入れたい



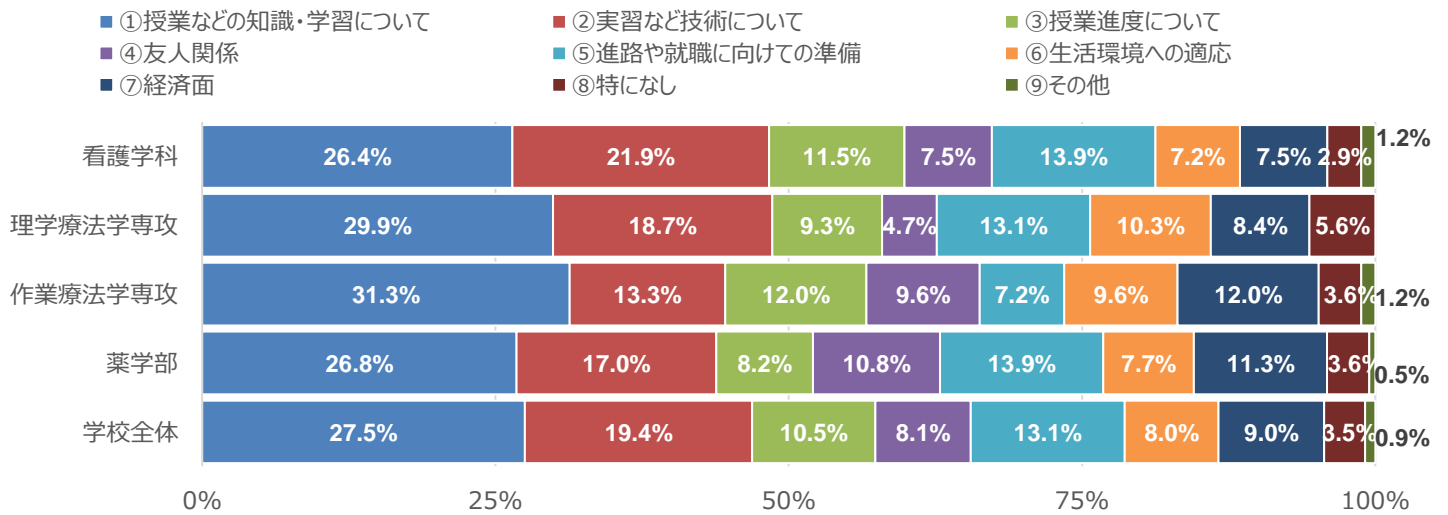
【問 1 1 - 6】社会活動・ボランティア活動に力を入れたい



【問 1 1 - 7】留学・国際交流・趣味・旅行など自分の時間を持ちたい

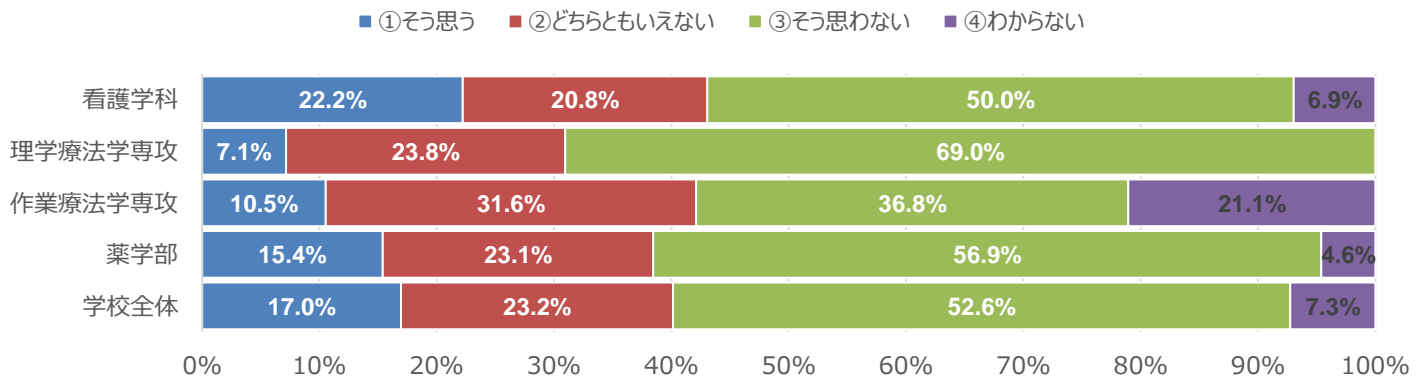


【問 1 2】大学生活で不安に思っていることについて選択してください。(複数選択可)

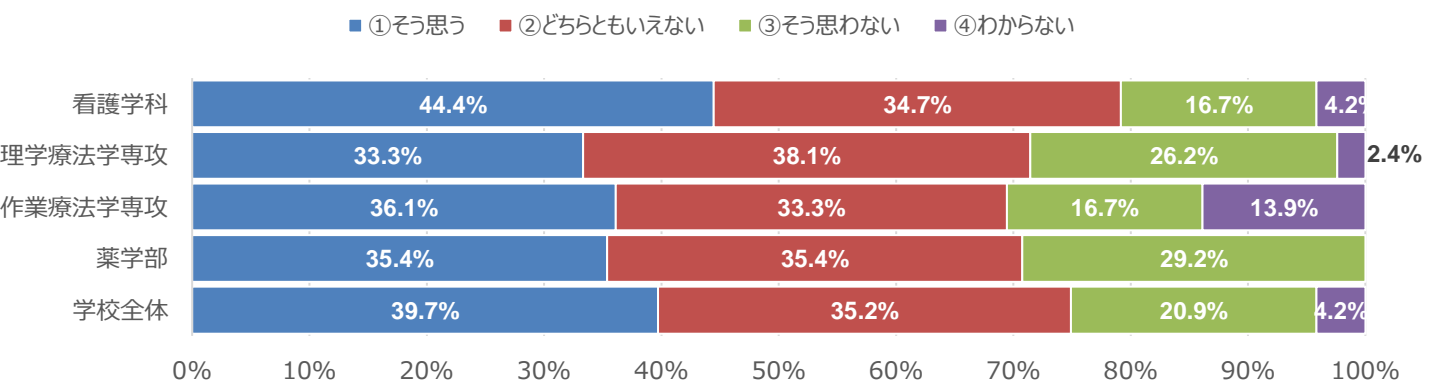


【問 1 3】新型コロナウイルス感染症拡大を受けて感じていることについて、下記選択肢の中から当てはまるものを選択してください。

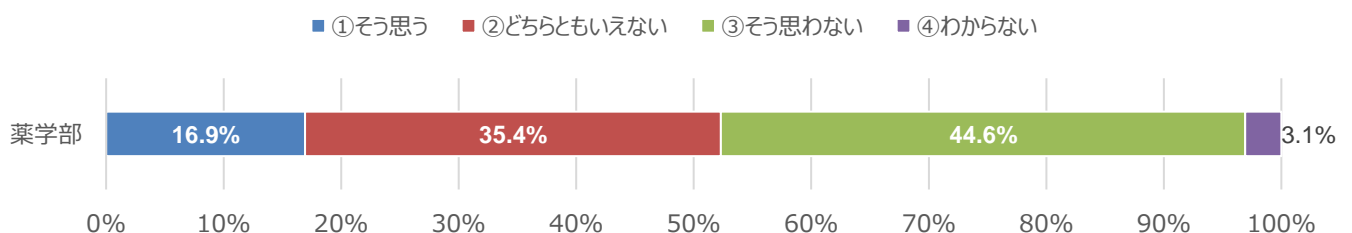
【問 1 3 - 1】志望している専門職に就くことに不安を感じている



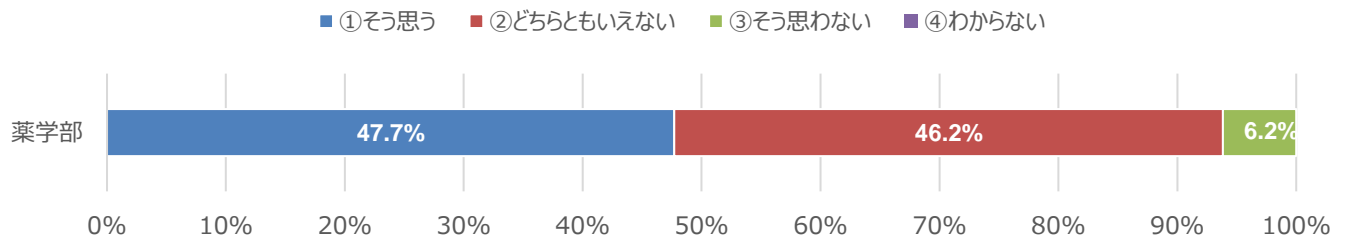
【問 1 3 - 2】授業・学習について不安を感じている



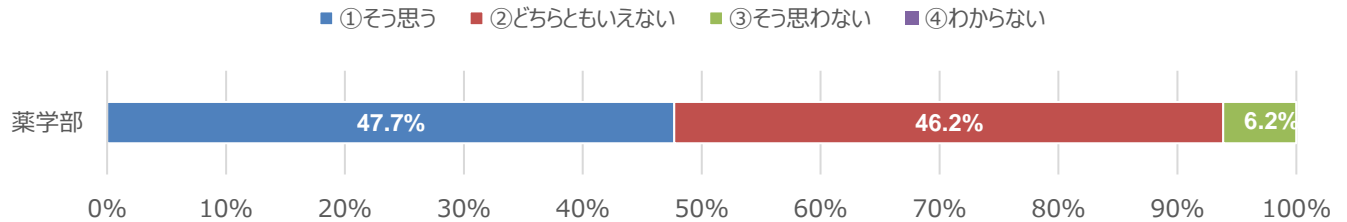
【問 1 3 - 3】講義、実習等の授業形式を問わず、オンライン、WEBを利用した授業の方が良い(※薬学部のみ設問)



【問 1 3 - 4】積極的に対面授業をして欲しい(※薬学部のみ設問)



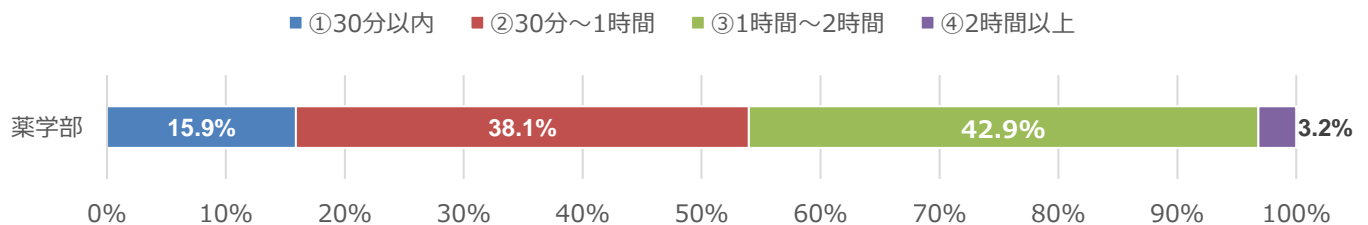
【問 1 3 - 5】演習含め技術練習するための施設利用に不安を感じる(※薬学部のみ設問)



【問 1 4】今後、新型コロナウイルス感染拡大に伴い、学校に望むことがあればお答えください。

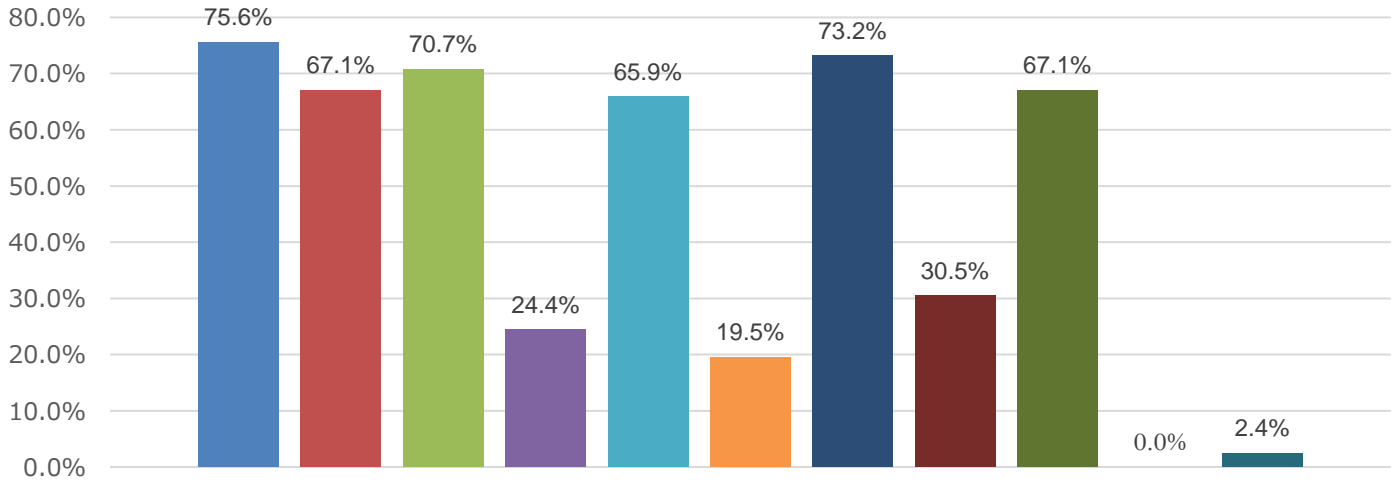
感染対策の徹底（不織布マスク含む）・感染拡大時に早期対応してほしい	10
リモート授業・オンデマンド授業を希望	6
対面授業を希望	4
リモート授業と対面授業を選べるようにしてほしい	3
サークル活動したい・運動が出来るようにしてほしい	3
混雑時を避けるため時間割を見直してほしい	2
インターネット等環境整備	1
進路に縛りのない奨学金制度をつくってほしい	1
スクールバスをつくってほしい	1
食堂が欲しい	1
図書館を開けて欲しい	1
(山手キャンパス) 中継授業時は自宅で受講したい	1
ワクチン接種日を公欠にして欲しい	1

【問 1 5】現在の通学時間（片道、ドア to ドア）を下記の選択肢の中から当てはまるものを選択してください。(※薬学部のみ設問)



【問 1 6】高校で履修した科目を、下記の選択肢の中からすべて選択し回答してください。(※薬学部のみ設問)

- ①化学基礎
- ②化学
- ③生物基礎
- ④生物
- ⑤物理基礎
- ⑥物理
- ⑦数学Ⅱ
- ⑧数学Ⅲ
- ⑨数学B
- ⑩数学C
- ⑪高等学校卒業程度認定試験（または大学入学資格検定）利用



第4回地域医療構想 に関するWG	資料
平成29年5月10日	3

各都道府県の地域医療構想について

各構想区域における4機能ごとの病床の必要量

都道府県	構想区域	病床の必要量						(参考) 平成27年度病床機能報告					
		高度急性期	急性期	回復期	慢性期	パターン	高度急性期	急性期	回復期	慢性期			
千葉	君津	232	806	810	522	B	492	902	142	800			
	市原	284	826	695	335	B	64	1398	350	182			
東京	区中央部	3331	6682	3848	608	B	6810	5917	397	485			
	区南部	1349	3564	2730	927	B	2088	3954	429	1380			
	区西南部	1492	3710	3080	1701	B	745	5645	1148	1493			
	区西部	2056	4982	3944	1134	B	2792	5269	850	1378			
	区西北部	1845	5513	4879	3147	B	3117	5810	1269	3313			
	区東北部	837	3162	3370	2347	B	235	5468	939	2333			
	区東部	1088	3633	2739	957	B	1543	4715	821	1055			
	西多摩	275	967	1031	1475	B	39	1562	223	2428			
	南多摩	995	3290	3067	4391	B	1141	3970	765	4241			
	北多摩西部	595	1787	1453	1001	B	1077	1642	491	1198			
新潟	北多摩南部	1429	3087	2637	1551	B	3052	2128	765	1533			
	北多摩北部	596	1877	1830	1734	B	788	2152	480	2238			
神奈川県	島しょ	0	21	20	0	B	0	95	0	0			
	横浜	4187	10687	8883	6398	B	5782	10133	2057	4448			
	川崎北部	687	1808	1437	1171	B	1121	2085	220	914			
	川崎南部	856	2327	1569	572	B	190	3870	273	507			
	横須賀・三浦	780	2210	1913	1227	B	1781	1913	389	1128			
	湘南東部	539	1585	1303	1150	B	559	1999	326	1099			
	湘南西部	752	2140	1404	1205	B	1147	1904	465	1302			
	県央	541	2071	1852	1239	B	66	3188	669	985			
	相模原	808	2305	1710	2413	B	1025	2289	451	2712			
	県西	269	777	863	772	B	466	1277	108	1392			
新潟	下越	123	442	476	477	B	388	677	217	531			
	新潟	799	2526	2308	2095	B	1600	3938	763	3043			

【資料7】

採用意向調査アンケート

湘南医療大学大学院 保健医療学研究科保健医療学専攻博士後期課程(仮称：設置構想中)

【問1】 貴施設の種類について、あてはまる番号を1つ選んでください。

選択項目		回答数	構成比
①	医療機関	31	86%
②	介護施設	5	14%
③	教育機関	0	0%
④	その他	0	0%
合計		36	

【問2】 貴施設の従業員数(非常勤含む)について、当てはまる番号を1つ選んでください。

選択項目		回答数	構成比
①	1～50人	2	6%
②	51～100人	8	22%
③	101～200人	13	36%
④	201～500人	11	31%
⑤	501以上	2	6%
合計		36	

【問3】 貴施設の所在地について、当てはまる番号を1つ選んでください

選択項目		回答数	構成比
①	神奈川県	19	53%
②	東京都	8	22%
③	千葉県	2	6%
④	埼玉県	1	3%
⑤	その他	6	17%
合計		36	

【問4】 貴施設での看護、リハビリテーション分野における「研究」または「教育」職の人員充足状況についてあてはまる番号を1つ選んでください。

選択項目		回答数	構成比
①	充足している	7	19%
②	やや充足している	10	28%
③	不足している	17	47%
④	その他	2	6%
合計		36	

【問5】看護、リハビリテーション分野の高度人材養成を目的とした大学院博士後期課程を設置する必要性について、当てはまる番号を1つ選んでください。

選択項目		回答数	構成比
①	必要性を感じる	28	78%
②	必要性を感じない	1	3%
③	どちらともいえない	7	19%
合計		36	

【問6】貴施設が過去3年間(2019～2021年度)に採用した、看護・リハビリテーション分野の職員の人数とそのうち大学院博士課程修了者の人数について、当てはまる番号を1つ選んでください。

選択項目		回答数	構成比
①	1人	3	8%
②	2人	2	6%
③	3人	2	6%
④	4～9人	3	8%
⑤	10人以上	6	17%
⑥	0人	20	56%
合計		36	

【問7】湘南医療大学大学院の保健医療学研究科で、保健医療学専攻(博士後期課程)【仮称】が開設された場合、その修了生の採用意向について、当てはまる番号を1つ選んでください。

選択項目		回答数	構成比
①	採用したい	16	44%
②	採用を検討したい	6	17%
③	採用する予定はない	1	3%
④	わからない	13	36%
合計		36	

【問8】上記7で、「①採用したい」または「②採用を検討したい」と答えた方にうかがいます。貴施設で本学大学院の保健医療学研究科保健医療学専攻(博士後期課程)【仮称】の修了生を採用する場合、毎年何人ずつ採用したいですか。当てはまる番号を1つ選んでください。

選択項目		回答数	構成比
①	1人ずつ	12	55%
②	2人ずつ	0	0%
③	3人ずつ	0	0%
④	4人以上	1	5%
⑤	人数は未定	9	41%
合計		22	